Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Морозовский детский сад комбинированного вида»

Всеволожского района Ленинградской области

Принята:

Педагогический совет МДОУ «МДСКВ»

Протокол №:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

Утверждена:

Заведующий МДОУ «МДСКВ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Полякова Т.Ю.

Приказ № от 201 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА   
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П.им. Морозова

Всеволожский район

Ленинградской области

**2015**

**Содержание образовательной программы**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Обязательная часть** | **3** |
| **Пояснительная записка** | **3** |
| Цели и задачи реализации программы | **4** |
| Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **6** |
| **Планируемые результаты освоения образовательной программы**  **дошкольного образования** | **7** |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | **8** |
| Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **9** |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **10** |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Обязательная часть** | **16** |
| Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям) | **16** |
| Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы | **33** |
| Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей | **38** |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | **54** |
| Формы взаимодействия с семьями воспитанников. | **55** |
| Кадровые условия реализации программы | **58** |
| Социальное партнерство | **59** |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **60** |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Обязательная часть** | **69** |
| Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **69** |
| Режим дня | **70** |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | **76** |
| Традиционные события, праздники, мероприятия | **78** |
| **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **80** |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Обязательная часть**

**Пояснительная записка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Морозовский детский сад комбинированного вида» (далее МДОУ «МДСКВ») функционирует с 1977 года.

Адрес: 188679; Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, пгт им.Морозова, ул. Хесина, д. 6, 26

Телефон/ факс: 8-813-70-35-991; 36-832

e-mail: detsadik22@mai.ru

официальный сайт:

Детский сад работает по лицензии, в соответствии с которой имеет право на осуществление образовательной деятельности. Режим работы: с 07.00-19.00.

В МДОУ «МДСКВ» группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Основная **цель** образовательного учреждения: организация воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В детский сад принимаются дети от 1,5 до 7 лет включительно, с первой и второй группой здоровья, не имеющих медицинских противопоказаний для нахождения в детском дошкольном учреждении. В МДОУ «МДСКВ» допускается прием детей третьей и четвертой группы здоровья, по заявлению родителей (законных представителей).

С 4,5 лет дети с речевыми отклонениями и дети с задержкой психического развития зачисляются в группы компенсирующей направленности ля детей с ТНР и для детей с ЗПР на основании заключения Территориальной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии.

Нормативная наполняемость МДОУ «МДСКВ»: **472**

В МДОУ «МДСКВ» функционирует 24 группы :

- группы для детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет - 4

-для детей младшего дошкольного возраста от 3-х до 4 лет – 4

-для детей среднего дошкольного возраста от 4-х до 5 лет - 5

-для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет - 3

-для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 2

- компенсирующей направленности для детей с ТНР – 5

-компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 1

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «МДСКВ» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждения «МДСКВ».

Программа разработана с учетом нормативно – правовой базы:

* «Декларации прав ребенка»;
* «Международной Конвенции о правах ребенка»;
* «Конституции РФ»;
* «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
* «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от15.05.2013 г
* Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014 г. Москва;
* Устава ГБМДОУ «МДСКВ»;
* И на основе примерных основнных общеобразовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования «/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

**Цель** реализации Программы - позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи:**

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости,согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество МДОУ «МДСКВ» и семей воспитанников.

1. Принцип системности и непрерывности:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

- наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в МДОУ «МДСКВ»,

- взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в МДОУ «МДСКВ»,

1. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
3. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учѐт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребѐнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
* целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
* психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
* развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
* креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
* овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**Особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | Характеристики возрастных особенностей развития детей |
| Ранний возраст | |
| 2-3 года | * Умеет говорить внятно * В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные * Пользуется речью как средством общения * Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению * Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза * Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета |
| Дошкольный возраст | |
| 3-4 года | * мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), * сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, * у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, * дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности. |
| 4-5 лет | * у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), * развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, * речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, * сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. |
| 5-6 лет | * у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, * происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, * активно совершенствуется техника выполнения основных движений, * в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени. |
| 6–7 лет | * у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, * мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, * формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, * формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная. |

**Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими

дошкольного образования.

**- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,**

**- стремится двигаться под музыку,**

**-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.**

**- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,**

**- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими,**

**- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.**

**- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится *осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание* и пр.)**

**- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует   
с ними;**

**-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.**

**- проявляет интерес к сверстникам,**

**- наблюдает за их действиями и подражает им.**

**- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях,**

**- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.**

**-владеет активной речью, включённой в общение,**

**- может обращаться с вопросами и просьбами,**

**- понимает речь взрослых,**

**- знает названия окружающих предметов и игрушек.**

**- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,**

**- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.**

**- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,**

**-склонен наблюдать, экспериментировать,**

**- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире**, **в котором он живёт,**

**- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,**

**- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**.

**- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.**

**- владеет основными культурными способами деятельности,**

**- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,**

**- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**

**-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,**

**- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.**

**- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,**

**- обладает чувством собственного достоинства,**

**- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,**

**- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,**

**- адекватно проявляет**

**свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**

- **развита крупная и мелкая моторика,**

**- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает, что детский сад при разработке и реализации Программы учитывает национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Также учитываются особенности материально-технического оснащения детского сад, индивидуальные особенности воспитанников и образовательные запросы их родителей (законных представителей).

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МДОУ «МДСКВ» средствами вхождения ребёнка в культуру.

Малая родина, каждый город хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка. Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребёнку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями. Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотоленрантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

В МДОУ «МДСКВ» разработана система диагностирования по возрастным группам.

Реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности. Возможно проведение и отдельной непосредственно образовательной деятельности, для этого разработан перспективно-тематический план.

С учетом всего вышеперечисленного, в МДОУ «МДСКВ» дополнительно осуществляется работа по следующим направлениям:

1. Парциальные и авторские Программы:

* физическое развитие – Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазыриной,
* познавательное развитие - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина,
* Программа «Наш дом - природа» Н.А.Рыжова,
* художественно-эстетическое развитие ­­- речевое развитие - Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова
* - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханёва М.Д.)

1. **Программы и проекты, разработанные коллективом МДОУ «МДСКВ» и отдельными педагогами:**

* Взаимодействие с семьями воспитанников - Семейные клубы «Вместе весело шагать» и «Семечки»
* Физкультурно- оздоровительное направление

|  |
| --- |
| * Плавание * «Театрализованная деятельность в группах для детей с ОВЗ»   **Семейные клубы «Вместе весело шагать» и «Семечки»**  Основное направление работы – это организация совместной деятельности детей и родителей; консультирование родителей по различным вопросам; проведение мастер-классов; организация совместных досугов и т.д.  В рамках реализации проекта разрабатываются методики по совместному участию детей, родителей и специалистов в развитии творческих способностей.  **Цель:**  Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.  **Участниками** являются дети (посещающие д/с), их родители (возможно участие бабушек, дедушек, братьев, сестер и др.), педагоги, работающие в ДОУ:   * Руководитель – зам.зав.по ВР * Учитель-логопед * Педагог-психолог * Учитель-дефектолог * Инструктор по ф/к   По желанию родителей приглашаются и другие специалисты, такие как педиатры, юристы, учителя и др |

**Физкультурно-оздоровительное направление**

**Содержание физкультурно-оздоровительной работы:**

* формирование представлений о здоровом образе жизни
* внедрение здоровьесберегающих технологий
* совершенствование двигательных навыков дошкольников
* воспитание потребностей в физическом самосовершенствовании
* воспитание потребностей в движении на основе «мышечной радости»
* формирование представлений о своем теле
* формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
* Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей

**Плавание**

Купание, игры в воде, плавание благоприятны для всестороннего физического развития ребёнка. Работоспособность мышц у дошкольников невелика, они довольно быстро утомляются при статических нагрузках. Детям более свойственна динамика. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление разных мышц, что увеличивает их работоспособность и силу.

В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на детский позвоночник, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка. В то же время активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет стопы ребёнка и предупреждает развитие плоскостопии.

Систематические занятия плаванием ведут к совершенствованию органов кровообращения и дыхания. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма. Укрепляется также нервная систем, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребёнка, но и на формирование его личности. Не всем детям общение с водой доставляет удовольствие и радость, некоторые боятся входить в воду, боятся глубины. Психологами установлено, что главная опасность на воде – не действия в ней, а чувство страха и боязнь глубины. Именно поэтому первые шаги обучения плаванию направлены на то, чтобы помочь ребёнку преодолеть это неприятное и небезобидное чувство. Занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремлённость, настойчивость, самообладание, решительность смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

Основные **задачи**:

* Укреплять здоровье детей, закаливать водой и воздухом, повышать устойчивость к простудным заболеваниям.
* Укреплять сердечнососудистую систему.
* Способствовать предупреждению заболеваний органов дыхания, укреплять дыхательную мускулатуру, увеличивать жизненную ёмкость лёгких.
* Формировать правильную осанку, предупреждать развитие плоскостопия.
* Благоприятно воздействовать на периферическую нервную систему ребёнка.
* Обучение технике плавания кролем на животе без выноса рук над головой, кролем на спине.
* Знакомить с элементарными знаниями по анатомии (органы тела), физиологии движения (дыхание в воде, сопротивление движению в воде).
* Развитие ориентации в пространстве.
* Воспитывать смелость, решительность, умение подчинить страх свое воле.
* Воспитывать дисциплинированность, организованность, самостоятельность.

**«Театрализованная деятельность в группах для детей с ОВЗ»**

Исследование эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития и речевыми нарушениями показывает недостаточную сформированность механизма понимания эмоциональных состояний других людей –

* они испытывают трудности при определении эмоций, не могут их назвать (радость, печаль, гнев, страх, удивление – только );
* недостаточно сформировано умение передавать собственное эмоциональное состояние;
* серьёзные затруднения вызывает интонационная выразительность.
* У дошкольников с ТНР и ЗПРР (дизартрии) наблюдаются признаки спастичности (чрезмерного напряжения) или вялости мышц лица и органов артикуляции.

Именно театральная деятельность позволяет развить у ребёнка выразительность речи, повысить уровень его интеллектуальной культуры, воспитать эстетически развитую личность, привить любовь к родной культуре, помочь каждому почувствовать уверенность к себе, выработать у ребёнка эмоциональную отзывчивость, и при этом имеет ярко выраженный оздоровительный характер (данные получены в ходе работы экспериментальной площадки).

**Цель**: Развитие эмоциональной сферы у детей с ОВЗ посредствам театрализованной деятельности.

**Направления:**

* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие речи (обогащение словаря);
* знакомство с художественной литературой;
* развитие изодеятельности;
* музыкальное воспитание;
* духовно-нравственное воспитание.

**Элементы** театральной деятельности для работы с детьми с ОВЗ:

* театральная игра;
* ритмопластика;
* культура и техника речи;
* основы театральной культуры;
* работа над спектаклем;
* клоун терапия;
* куклоперапия.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Обязательная часть**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных   
и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

**- с детьми раннего возраста от 2 до3 лет**

Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная,   
а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания

**- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет)**

* + игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  + познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира   
    и экспериментирование с ними),
  + восприятие художественной литературы и фольклора,
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  + конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  + изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  + музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  + двигательная (овладение основными движениями)

**Формы организации образовательной деятельности.**

**Образовательный процесс МДОУ «МДСКВ»**

Организация условий для самостоятельной деятельности детей.

(создание развивающей среды)

Совместная деятельность с семьёй.

(разнообразные формы работы с родителями)

Совместная деятельность взрослого и детей.

Непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.

(коррекционная, профилактическая работа, привитие этикета, культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)

Образовательная деятельность осуществляемая в процессе реализации детских видов деятельности.

(различные виды игр, художественная, театральная, экспериментальная деятельность)

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям).**

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно эстетическое.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Направления реализации образовательной области:**

Приобретение опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычеки др.)

***Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:***

* Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
* Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
* Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
* Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
* Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

***Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:***

* Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
* Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
* Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
* Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
* Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

***Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:***

* Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

***Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:***

* Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
* Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
* Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
* Развивать творчества в двигательной деятельности;
* Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
* Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,
* Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
* Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

***Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:***

* Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
* Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
* Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
* Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
* Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
* Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
* Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
* Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Система физкультурно-оздоровительной работы в группах общеразвивающей направленности строиться с учётом индивидуальных, возрастных и климатических особенностей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Система физкультурно- оздоровительной работы работы в МДОУ «МДСКВ»***  ***Система физкультурно-оздоровительной*** | | | |
| ***Мероприятия*** | ***Группа МДОУ «МДСКВ»*** | ***Периодичность*** | ***Ответственный*** |
| **I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп или инструктор по физкуль­туре, музыкальный рук-тель |
| Физическая культура  А) в группе Б) на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю  2 раза 1 раз | Инструктор по физкультуре Воспитатели групп |
| Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| Гимнастика после дневного сна    сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| Спортивные игры | Старшая, под­-ая группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| Физкультурные досуги | Все | 1 раз в квартал | Инструктор по физкультуре |
| Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физкуль­туре, музыкальный руко­водитель, воспитатели групп |
| **II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| Витаминотерапия | Все группы | постоянно | Медсестра, кладовщик |
| Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна), возникновения инфекции) | Медсестра, воспитатели групп |
| **III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | |
| Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального со­провождения на занятиях изобра­зительной дея­тельности, физ­культуре и перед сном | Музыкальный руководи­тель, медсестра, вос­питатель группы |
| Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | Неблагоприятные периоды, эпиде­мии, инфекцион­ные заболевания | медсестра, воспитатели групп |
| **IV. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | |
| Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Ходьба босиком | Все группы | После сна | Воспитатели, и по физкультуре |
| Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | Все группы | В течение дня | Воспитатели, младшие воспитатели |
| Топтание в тазу | Все группы, | Перед сном | Воспитатели |
| Полоскание горла | Все группы, | Перед сном | Воспитатели |
| **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | |
| Соки натуральные или фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Младшие воспитатели, воспитатели |

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Направления реализации образовательной области:**

* Игровая деятельность
* Патриотическое воспитание
* Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе
* Трудовое воспитание

***Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни***

* Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
* Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
* Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
* Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
* Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

***Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:***

* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
* Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

***Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:***

* Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
* Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
* Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

***Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:***

* Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
* Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
* Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
* Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
* Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

***Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:***

* Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
* Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
* Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
* Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
* Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование. * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность. * Дежурство * Экскурсия * Коллективное обобщающее занятие | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды. * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра. |

***Образовательная область «Познавательное развитие».***

**Направления реализации образовательной области:**

* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с миром природы
* Формирование элементарных математических представлений

***Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни***

* Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
* Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
* Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
* Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
* Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

***Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:***

* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах
* деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

***Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:***

* Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
* Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
* Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
* Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
* Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

***Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:***

* Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
* Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
* Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
* Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
* Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
* Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
* Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

***Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:***

* Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
* Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
* Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
* Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
* Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
* Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
* Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
* Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
* Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
* Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
* Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Игра (сюжетная, с правилами) * Рассматривание. * Наблюдение. Экскурсия. * Игра-экспериментирование. * Исследовательская деятельность. * Конструирование. * Развивающая игра. * Ситуативный разговор, рассказ * Интегративная деятельность * Создание коллекций. * Проектная деятельность. * Исследовательская деятельность. * Конструирование. * Экспериментирование. * Коллекционирование * Моделирование * Развивающая игра. * Игра (сюжетная, с правилами) * Наблюдение. * Проблемная ситуация. * Рассказ, беседа, речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Интегративная деятельность * Просмотр детских познавательных видеофильмов | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование   Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Направления реализации образовательной области:**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:

3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам).

3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

3.3.Словооб-разование.

4. Развитие связной речи:

4.1.Диалогическая (разговорная) речь

4.2.Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

***Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни***

* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
* Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
* Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)

***Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:***

* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:***

* Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
* Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
* Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
* Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
* Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
* Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
* Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
* Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

***Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:***

* Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
* обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
* Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
* Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
* Воспитывать интерес к письменным формам речи.
* Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
* Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

***Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:***

* Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
* Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
* Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
* Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
* Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
* Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
* Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

***Образовательная область   
 «Художественно-эстетическое развитие».***

***Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни***

* Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
* Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
* Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
* Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
* Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

***Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:***

**Изобразительное искусство**

* Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Художественная литература**

* Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.
* Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
* Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Музыка**

* Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
* Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

***Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:***

* Изобразительное искусство
* Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
* Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;
* Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
* Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

**Художественная литература**

* Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
* Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
* Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
* Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

**Музыка**

* Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
* Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
* Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
* Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
* способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

***Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:***

**Изобразительное искусство**

* Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
* Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

**Художественная литература**

* Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, поэтические сказки).
* Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;
* Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия).
* Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки.

**Музыка**

* Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
* Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
* Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
* Развивать певческие умения;
* Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

***Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:***

**Изобразительное искусство**

* Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
* Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
* Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

**Художественная литература**

* Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
* Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
* Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

**Музыка**

* Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
* Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
* Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
* Развивать умения чистоты интонирования в пении;
* Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
* Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дид. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация. * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций. * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Концерт-импровизация на прогулке. | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность. * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**Вариативные формы, способы,  
методы и средства реализации программы.**

При реализации образовательной программы педагоги:

* продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
* определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создают развивающую предметно-пространственную среду;
* сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.
* Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

**Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.**

**Организованная образовательная деятельность** с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Учитывая отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетки* *непосредственно образовательной деятельности* и *образовательной деятельности в* *режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего* *СанПиН*. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет —не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут,

а для детей от 6 до 7лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | | |
| *Младшая группа* | | *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* | |
| **1.** | Двигательная  деятельность | 3 занятия физической культурой | | | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе | | |
| **2. Коммуникативная деятельность** | | | | | | | |
| **2.1** | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | | | 2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | | |
| **2.2** | Подготовка к обучению грамоте | **----** | | | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | |
| **3. Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | |
| **3.1** | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | 2 образовательные ситуации | | |
| **3.2** | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | | | 2 образовательные ситуации | | |
| **3.4** | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | | | 3 образовательные ситуации | | |
| **3.5** | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | | | | | |
| **3.6** | Чтение художественной литературы | | 1 образовательная ситуация в 2 недели | | | | |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательных ситуаций и занятий | | | 13 образовательных ситуаций и занятий | | 15 образовательных ситуаций и занятий |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности   
и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | |
| ***Младшая группа*** | | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
|  | *Общение* | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | | | |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру,  игры с правилами и другие виды игр* | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно | | | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | | 3 раза в неделю | | 2 раза в неделю | |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | | | | | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | **Ежедневно** | | | | | |
| *Формы творческой активности,  обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей* | | | | | | |
| Музыкально-театральная | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю | | | |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | | | | | |
| Чтение литературных произведений | **Ежедневно** | | | | | |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* | | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | **\_\_\_\_\_** | 1 раз в неделю | | | 1 раз в неделю | |

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут | 15минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа  30 минут | | От 60 минут до 1 часа 40 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

Учебный план см. Приложение №1

**Деятельность по профессиональной коррекции нарушений   
развития детей**

Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей)и педагогического коллектива;
* формирование у детей общей культуры.

**Система взаимодействия службы сопровождения**

Диагностика

Диагностика соматического состояния

Диагностика

Условия образовательного процесса

Создание условий

Профилактика

Реализация инд.маршрута

Организация питания

Образовательная программа

Составление плана работы

Зам.зав.ВР

Старшая медсестра

Врач-педиатр

Педагог-психолог

Медицинская служба

Психологическая служба

Социально-педагогическая служба

Административная служба

Воспитатели

Учителя-логопеды

Руководитель подразделения

Инстр. по физ. культуре

**Функции**

Методическое обеспечение

Режим дня

Обеспечение дополнительного образования

Реализация инд.маршрута

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Зачисление в МДОУ «МДСКВ» (в группы с тяжёлым нарушением речи детей) осуществляется по заключению ПМПК (психолого- медико- педагогической комиссии) и только с согласия родителей ( законных представителей).

**Авторские программы, используемые в группах компенсирующей направленности**

**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа») под ред.Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной**

Программа предназначена для работы с детьми, имеющими фонетико – фонематическое недоразвитие речи в условиях старшей группы (5 – 6 лет)

**Целью** работы учителя-логопеда по данной программе является:

* Формировать у детей полноценную фонетическую систему языка
* Развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения в различных речевых ситуациях.
* Обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых высказываний.

Работа учителя-логопеда на фронтальных занятиях ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей:

* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скоррегированные звуки;
* уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
* формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
* развитие диалогической и монологической формы речи (в соответствии с возрастными и произносительными особенностями детей)

Работа учителя-логопеда на индивидуальных и подгрупповых занятиях ведётся с учётом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей и ориентирована на формирование:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звуко - слоговых сочетаний;
* вызывание и постановка отсутствующих или коррекция искажённых звуков;
* автоматизация (первоначальный этап) исправленных звуков в облегчённых фонетических условиях;
* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных по возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на занятиях;

Планирование содержания индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционно – речевой работы осуществляется в соответствии с тремя периодами обучения:

1. Сентябрь – первые две недели ноября.
2. Вторая половина ноября – первая половина февраля.
3. Вторая половина февраля – май.

Каждый период обучения имеет свои специфические задачи и содержание, ориентированное на два главных направления работы: подготовка детей к звуковому анализу и синтезу, закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Одно из главных условий эффективности коррекционной работы – углублённое изучение когнитивных и эмоциональных особенностей детей с ФФН. В связи с этим проводится углублённая комплексная (медико-психолого-педагогическая) диагностика детей при зачислении в группу, которая помогает логопеду определить общие и частные задачи коррекционно-речевой работы и спланировать их реализацию в течение учебного года.

**«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред.Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой**

Программа предназначена для обучения и воспитания детей с II-III уровнем речевого развития 6-го года жизни с нормальным слухом и интеллектом.

**Цель** учителя-логопеда в работе с детьми: устранить речевой дефект детей и предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Эти цели реализуются на коррекционных занятиях у учителя-логопеда и процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

**Задачами** работы по программе являются:

* помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
* формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами;
* развивать навыки связной речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда структурирована в соответствии с тремя периодами обучения ( I – сентябрь – ноябрь; II декабрь – март; III период с апреля по июнь) и реализуется в ходе фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по трём основным разделам:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

* Словарного запаса;
* Грамматического строя;

1. Формирование звуковой стороны речи;
2. Развитие связной речи.

Основная задача индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны, что включает в себя:

* комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
* коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова;
* развитие фонематического восприятия.

Воспитатель, в условиях группы для детей с ОНР, выполняет помимо общеобразовательных задач и ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Содержание и планирование коррекционной работы в подготовительной группе для детей с ОНР (второй год обучения). Филичева Т.Б., ЧиркинаГ.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Часть II. Второй год обучения».

Логопедическая работа с детьми в подготовительной группе организуется на основе тех же теоретических положений и научно-методических подходов, что и в старшей группе.

**Цель:** продолжать развитие связной речи детей (монологической и диалогической) на основе уточнения и расширения словарного запаса, совершенствования грамматического строя речи, практического овладения сложными формами словоизменения и способами словообразования.

Коррекционно-речевая работа с детьми 7-го года жизни в течение учебного года логопед планирует и проводит в той же логике, что и в предыдущей группе. Вновь условно выделяются три периода обучения в рамках которых определяется основное содержание логопедической работы, тип и количество занятий.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по четырём основным разделам:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

* Словарного запаса;
* Грамматического строя;

1. Формирование звуковой стороны речи;
2. Развитие связной речи.
3. Обучение грамоте

**«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»** под ред. С.Г. Шевченко (С.Г. Шевченко, И.Н. Волкова, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустина)

Программа предназначена для работы учителей – дефектологов в специальных (коррекционных группах) ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. Срок реализации 2 года.

Цель: повысить уровень психического развития ребёнка (интеллектуального, эмоционального, социального) при организации его коррекционно - развивающего воспитания и подготовке к школе.

Задачи:

* Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
* Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка;
* Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
* Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
* Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии трудностей в обучении на начальном этапе.

Воспитательно-образовательную работу учитель-дефектолог осуществляет, опираясь на следующие разделы:

* Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
* Ознакомление с художественной литературой;
* Развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа) и подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа);
* развитие элементарных математических представлений;

**«Программа воспитания и обучения дошкольников   
с интеллектуальной недостаточностью»,** авторы: Л.Б. Баряева, Н.Д. СоколоваО.П. Гаврилушкина, А. Зарин.

Назначение программы – осуществление коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (от 3-4 до 7-8 лет), установлен диагноз лёгкая умственная отсталость и умеренная умственная отсталость.

Цели:

* нормализовать и восстановить утраченную целостность развития;
* обеспечить процесс социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание и методы коррекционно-образовательной работы распределяются в соответствии с тремя этапами.

* Первый этап (ориентировочно дошкольный младший возраст).
* Второй этап (средний дошкольный возраст)
* Третий этап (ориентировочно старший дошкольный возраст)

Выделение этапов обеспечивает гибкость в организации и содержании коррекционно-педагогической работы, так как время освоения каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребёнка.

Переход с одного этапа на другой осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого - педагогического обследования.

Для каждого из этапов коррекционного обучения выделены следующие разделы:

* физическое воспитание;
* игра;
* труд;
* ознакомление с окружающим;
* развитие речи;
* конструирование;
* формирование элементарных математических представлений;
* изобразительная деятельность
* музыкальное развитие.

**Распределение учебных нагрузок групп компенсирующей направленности**

Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» - старшая группа

Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» - подготовительная группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название предмета*** | ***Старшая группа*** | ***Всего в месяц/год*** | ***Подготовитель ная группа*** | ***Всего в месяц/год*** |
| Звуковая сторона речи, ЛГСР, связная речь. | 1 период – 2  2 период – 3  3 период– 4 | 8/72  12/108  16/144 | 1 период– 3  2 период – 3  3 период – 4 | 12/108  12/108  16/144 |
| Подготовка к обучению грамоте | \_\_ |  | 3 период – 2 | 8/72 |
| Развитие речи (воспитатель) | 1 | 4/36 | - |  |
| РЭМП | 1 | 4/36 | 2 | 8/72 |
| Физкультурное занятие | 2 | 8/72 | 2 | 8/72 |
| Музыкальное занятие | 2 | 8/72 | 2 | 8/72 |
| Лепка | 0,5 | 2/18 | 0,5 | 2/18 |
| Рисование | 1 | 4/36 | 2 | 8/72 |
| Аппликация | 0,5 | 2/18 | 0,5 | 2/18 |
| Конструирование /руч.труд | 0,5 | 2/18 | 1 | 4/36 |
| Продолжительность одного занятия | 20 минут |  | 25 минут |  |
| Всего занятий в неделю | 1 период – 10,5  2 период– 11,5  3 период – 12,5 |  | 1 период– 13  2 период – 13  3 период – 16 |  |
| Всего занятий в месяц/год | 41/369  45/405  49/441 |  | 52/468  52/468  64/576 |  |

**Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название предмета*** | ***Старшая группа*** | ***Всего в месяц/год*** | ***Подготовительная группа*** | ***Всего в месяц/год*** |
| ЛГСР, связная речь. | 1 период – 2  2 период –3  3 период – 3 | 8/72  12/108  12/108 | 1 период –3  2 период –2  3 период –2 | 12/108  8/72  8/72 |
| Звуковая сторона речи | 2 период –1  3 период –2 | 4/36  8/72 | 2 | 8/72 |
| Подг. к обучению грамоте | \_ |  | 2и3 период –1 | 4/36 |
| Развитие речи | 1 период – 2 | 8/72 | 1 | 4/36 |
| РЭМП | 1 | 4/36 | 2 | 8/72 |
| Рисование | 1 | 4/36 | 2 | 8/72 |
| Физкультурное занятие | 2 | 8/72 | 2 | 8/72 |
| Музыкальное занятие | 2 | 8/72 | 2 | 8/72 |
| Лепка | 0,5 | 2/18 | 0,5 | 2/18 |
| Аппликация | 0,5 | 2/18 | 0,5 | 2/18 |
| Конструирование/руч. труд | 0.5 | 2/18 | 1 | 4/36 |
| Продолжительность 1 занятия | 20 минут |  | 25 минут |  |
| Всего занятий в неделю | 1 период – 11,5  2 период –12,5  3 период – 12,5 |  | 16 |  |
| Всего занятий в месяц/год | 46/414  50/450  50/450 |  | 64/576 |  |

**С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова**

**«Подготовка к школе детей с ЗПР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название*  *предмета*** | ***Старшая группа*** | ***Всего в месяц/год*** | ***Подготовительная группа*** | ***Всего в месяц/год*** |
| Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 | 8/72 | 2 | 8/72 |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 | 4/36 | 1 | 4/36 |
| Развитие речевого (фонематического) восприятия | 1 | 4/36 | \_ |  |
| Подготовка к обучению грамоте | \_ |  | 2 | 8/72 |
| РЭМП | 2 | 8/72 | 3 | 12/108 |
| Физкультурное занятие | 2 | 8/72 | 2 | 8/72 |
| Музыкальное занятие | 2 | 8/72 | 2 | 8/72 |
| Рисование | 1 | 4/36 | 2 | 8/72 |
| Лепка | 0,5 | 2/18 | 0,5 | 2/18 |
| Аппликация | 0,5 | 2/18 | 0,5 | 2/18 |
| Конструирование/руч. труд | 0,5 | 2/18 | 1 | 4/36 |
| Продолжительность 1 занятия | 20 минут |  | 25 минут |  |
| Всего занятий в неделю | 12,5 |  | 16 |  |
| Всего занятий в месяц/год | 50/450 |  | 64/576 |  |

**Характеристика диагнозов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логопедические заключения** | **Симптоматика** | **Рекомендации** |
| Моторная алалия  (с 3 лет) | Полное отсутствие речи или наличие лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются начатки речи. Затруднения в овладении активным словарём и грамматическим строем речи языка при достаточно сохранном понимании речи. | Подлежит определению в группу ДОУ для детей с ТНР. |
| Сенсорная алалия  (с 3 лет) | Недоразвитие импрессивной речи, когда наблюдается разрыв между смыслом и звуковой оболочкой слов. | Подлежит определению в группу ДОУ для детей с ТНР. |
| Ринолалия всех типов  (с 3 лет) | Расстройство звукопроизношения, образующееся в результате излишнего или недостаточного в процессе речи резонирования в носовой полости. | Подлежит определению в группу ДОУ для детей с ТНР. |
| Общее недоразвитие речи  1 уровня (выход из алалии)  (с 3 лет) | Отсутствие общеупотребительной речи. Дети не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Крайне ограничен активный словарь: отдельные звуки и их сочетания (звукокомплексы, звукоподражания, обрывки лепетных слов), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. При воспроизведении слов ребёнок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Характерна многозначность употребляемых слов: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия с ними. Снижено понимание речи; при восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, мимику и интонацию взрослого. Неустойчивость употребления звуков, в основном раннего и среднего генеза, смазанность артикуляции. Трудности при воспроизведении слоговой структуры слов (использование 1-2 сложных слов). Слова, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям ещё недоступно. | Подлежит определению в группу ДОУ для детей с ТНР. |
| Общее недоразвитие речи  2 уровня  (с 4,5 лет) | Имеется простая фразовая речь (2-4 словная фраза) с грубыми аграмматизмами: отсутствует согласование прилагательных с существительными, опускаются предлоги, смешиваются падежные окончания. Сохраняется многозначное употребление слов. Не сформирован навык словообразования; смешиваются слова, близкие по лексическому значению. Ограниченность словарного запаса проявляется в незнании многих слов, обозначающих части предметов, части тела, названий предметов посуды, транспорта, детёнышей и т.п. Звуковая сторона речи в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношения 16-20 звуков. | Подлежит определению в группу ДОУ для детей с ТНР. |
| Общее недоразвитие речи  3 уровня  (с 5 лет) | Характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий. Отмечается специфическое своеобразие связной речи: нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжета, фрагментарность изложения. Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков или слогов, перестановка слогов. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия. | Подлежит определению в группу ДОУ для детей с ТНР. |
| Общее недоразвитие речи  4 уровня  (с 6 лет) | Остаточные явления недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием. Отмечается незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень восприятия фонем. Наблюдается вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Дети плохо справляются с подбором антонимических и синонимических пар. Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Наблюдаются ошибки в падежных окончаниях, в согласовании числительных и прилагательных с существительными. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, пропуск главных событий, повтор отдельных эпизодов. | Подлежит определению в группу ДОУ для детей с ТНР. |
| Фонетическое нарушение речи или неправильное произношение отдельных звуков (с 6 лет) | Нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи. | Логопедические занятия |
| Фонетико-фонематическое нарушение речи  (с 5-6 лет) | Несформированность произношения звуков может быть выражена различным образом: замена звуков более простыми по артикуляции; трудности различения звуков; особенности употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений. | Логопедические занятия |
| Лексико-грамматическое недоразвитие речи (с 6 лет) | Нормальное звукопроизношение, относительно сохранны фонематические процессы, однако отмечается ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи. | Логопедические занятия |
| Задержка речевого развития, обусловленная социальной депривацией (ЗРР, ЗПРР) | Симптомы ФФНР и ЛГНР. | Логопедические занятия |
| Заикание | Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. |  |

Воспитатели групп комбинированной направленности, с детьми с ограниченными возможностями здоровья и специалисты обеспечивают необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с учётом состояния здоровья детей. Коррекция различных нарушений у детей проводится учителем-логопедом, педагогом – психологом, учителем-дефектологом индивидуально. Воспитатели групп ежедневно организуют с детьми образовательную деятельность по коррекции нарушений по заданию специалистов.

**Направления коррекционной работы в МДОУ «МДСКВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Направление работы** | **Участники** |
| **Младшие группы** | 1.Родительские собрания с привлечением специалистов ДОУ  2.Консультирование родителей по проблемам адаптации и трудностей в усвоении детьми программы | Воспитатели, психолог логопеды, дефектолог, методист  Психолог, дефектолог |
| **Средние группы** | 1. Родительские собрания  2. Предварительная диагностика детей для представления на ТПМПК  3.Консультирование родителей (сбор анамнеза ,подписание соглашений для ТПМПК  4.Проведение ПМПк | Воспитатели ,методист заведующий  Логопеды ,психолог дефектолог методист  Воспитатели ,методист, заведующий  Специалисты ДОУ |
| **Старшие группы** | 1.Углублённое обследование (сентябрь – октябрь, май)  2.Направление и лечение у врачей – специалистов  3.Воспитательно – образовательный процесс по основной и коррекционной программам  4.Коррекционно – развивающая работа с детьми  5.Проведение ТПМПК (продление пребывания детей в логопедических группах ,выпуск в массовые гр.) | Логопеды дефектолог  Логопеды, мед/работники  Воспитатели, логопеды инстр.ф/к ,муз. руков.  психолог дефектолог  специалисты ДОУ |
| **Подготови тельные группы** | 1 Диагностика детей (сентябрь, январь, май)  2 Воспитательно - образовательный процесс по основной и коррекционной программам  3.Коррекционно – развивающая работа с детьми  4.Диагностика готовности детей к обучению в школе  5 Знакомство учителей с будущими первоклассниками  6.Проведение ТПМПК :  - Выпуск детей с рекомендациями по дальнейшему сопровождению | Воспитатели, учителя -логопеды,  педагог –психолог, дефектолог  воспитатели, учителя -логопеды,  педагог -психолог дефектолог  воспитатели,  специалисты  заведующий, методист, воспитатели  районные специалисты |
| **1 класс** | Предоставление информации о детях ,требующих наблюдений специалиста | Администрация, логопеды психолог дефектолог |

**График плановых заседаний ПМПк**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Заседания ПМПк** | **Периодичность** | |
| **Месяц** | **День** |
| **1** | Первичное плановое заседание ПМПк | сентябрь | последний четверг месяца |
| **2** | Промежуточное плановое заседание ПМПк | ноябрь | последний четверг месяца |
| **3** | Промежуточное плановое заседание ПМПк | февраль | последний четверг месяца |
| **4** | Итоговое плановое заседание ПМПк | май | последний четверг месяца |
| **5** | **Внеплановые** | проводятся по запросам:  - специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми,  а также по запросам:  родителей *(законных представителей)* воспитанников ДОУ. | |

**Психологическое сопровождение.**

**Цель психологической работы:** создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности.

**Задачи:**

* создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;
* развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;
* в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
* обеспечивать психологическое сопровождение проектной деятельности;
* обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;
* расширять поиск и разработку новых форм работы по организации самостоятельной деятельности детей;
* содействовать повышению психолого–педагогической культуры взрослых.

**Основные направления работы:**

* психодиагностическая работа;
* профилактическая работа;
* развивающая и коррекционная работа;
* просветительская работа;
* методическая работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Сроки выполнения** | **Примечания** |
| **Психодиагностическая работа** | | |
| 1. Проведение первичной диагностики при приеме детей в ДОУ (по мере поступления детей) общего уровня познавательного развития, эмоциональных и коммуникативных свойств | В течение года | По перечню классических и авторских методик, утвержденных педсоветом ДОУ |
| 2. Проведение плановой диагностики  нервно-психического развития детей раннего возраста | По графику | По методике К.Л. Печоры и В.М. Сотниковой |
| познавательной сферы:  - мышление;  - память;  - восприятие;  - мелкая моторика | Сентябрь, апрель | По классическим и авторским методикам |
| эмоционального благополучия:  - социометрия группы (старшие и подготовительные группы); | Ноябрь, апрель | По методике Р. Теммл, М. Дорки, В. Армен |
| - тревожности; | Октябрь, апрель | По методике Сирса |
| - личностной сферы (самооценка) (старшие и подготовительные группы) | Февраль | По методике «Лесенка» |
| умственной работоспособности (подготовительные группы) | В течение года | «Корректурная проба по таблицам Анфимова» (методика Института гигиены и охраны здоровья детей и подростков) |
| готовности детей к школьному обучению:  - мотивационной;  - моторно-зрительной;  - интеллектуальной;  - волевой | Октябрь,  апрель |  |
| 3. Адаптация детей к условиям ДОУ:  заполнение адаптационных листов вновь поступивших детей;  наблюдение за адаптацией детей после длительного отсутствия в ДОУ | Сентябрь-декабрь  В течение года | См. «План психолого-педагогической деятельности в адаптационный период» |
| 4. Проведение индивидуальной диагностики по заявкам воспитателей и родителей | В течение года | По классическим и авторским методикам |
| 5. Анкетирование родителей по темам «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» и «Адаптация ребенка к детскому саду» | Май, сентябрь | См. анкету «Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к поступлению в ДОУ» |
| **Психопрофилактическая работа** | | |
| 1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.  Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду | Сентябрь, октябрь | Группа раннего возраста и младшие группы (вновь пришедшие дети); старшая группа (после летнего отдыха) |
| 2. Проведение психопрофилактических занятий (по подгруппам) по классическим и авторским методикам с использованием игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики (все группы) | Октябрь – май | Психопрофилактическая работа реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей и учетом результатов диагностик, проведенных в начале учебного года |
| 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями: в конкурсах, выставках, проектах («Проекты групп», «Дни здоровья» | В течение года | В соответствии с тематическими планами |
| 4. Посещение школы. Социально-психологическая готовность к школе (подготовительные группы) | Март - апрель | По плану работы со школой |
| **Психоразвивающая и коррекционная работа** | | |
| 1. Организация и проведение подгрупповых коррекционных занятий по теме «Мотивационная готовность к школьному обучению» подготовительные группы | Октябрь - апрель | По результатам диагностики. См. схему «Использование результатов психологической диагностики в ДОУ» |
| 2. Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий:  психокоррекция эмоционально-волевой сферы;  коммуникативной (нарушение взаимоотношения со сверстниками, благополучия в семье);  познавательной | Октябрь - апрель | Коррекционная работа реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом результатов диагностик по запросам. См. «Программы, используемые в психокоррекционной работе» |
| 3. Работа с воспитателями и педагогами.  Разработка рекомендаций по результатам диагностики познавательного развития для индивидуальных коррекционных занятий с детьми | Ноябрь | См. «Рекомендации педагога-психолога для воспитателей» |
| **Консультационная работа** | | |
| ***с родителями:*** | | |
| Консультирование родителей по результатам обследования детей | В течение года | См. программу «Психолог и Я» |
| Консультирование родителей по индивидуальным запросам | В течение года |  |
| Групповые консультации для родителей «Успешные родители» | В течение года |  |
| ***с воспитателями и педагогами:*** | | |
| Практикум для педагогов на тему «Минутки отдыха» | Октябрь | психологи ДОУ |
| Семинар-практикум для воспитателей на тему «Социометрия в педагогической практике» | Декабрь | психологи ДОУ |
| Мастер–класс для педагогов и воспитателей «Релаксационные упражнения» | Февраль | психологи ДОУ |
| Тренинг для педагогов «Повышение внутренних ресурсов» | В течение года | психологи ДОУ |
| Индивидуальные консультации по запросам | Апрель | психологи ДОУ |
| Экспресс-обзор подготовительных групп | Январь | Администрация ДОУ, специалисты ППС, воспитатели |
| Экспресс-обзор группы раннего возраста | Апрель | Администрация ДОУ, специалисты ППС, воспитатели |
| **Просветительская работа** | | |
| ***с родителями:*** | | |
| Реализация программы просветительской работы  «Психолог и Я», повышение психолого-педагогической культуры взрослых | В течение года | См. программу «Психолог и Я» |
| Тематические выступления на родительских собраниях | Сентябрь,  май |  |
| Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников образовательного процесса | В течение года |  |
| Оформление информационных стендов | В течение года |  |
| ***с воспитателями и педагогами:*** | | |
| Работа с педагогами по запросу администрации соответственно годовым задачам | В течение года |  |
| Организация и сопровождение всех этапов проекта «Групповые проекты» | В течение года | В рамках экспериментальной работы |
| **Методическая работа** | | |
| Обработка полученных результатов | В течение года | По плану научно-методического центра |
| Подготовка к индивидуально-групповой работе |  |  |
| Анализ психолого-педагогической литературы |  |  |
| Заполнение отчетной документации | Еженедельно |  |
| Разработка системы работы в сенсомоторных и релаксационных зонах, подбор методического и игрового материала | Сентябрь-апрель |  |
| Подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами | В течение года |  |
| Составление годового отчета | Апрель |  |
| Подготовка публикаций об опыте работы | В течение года |  |
| Посещение семинаров и курсов повышения квалификации | В течение года |  |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Педагоги постоянно работают над условиями, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей/законных представителей воспитанников (далее – родителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

* наличие у родителей информации о Программе и свободного доступа к ней;
* информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

здоровье и физическое развитие;

познавательно-речевое развитие;

социально-личностное развитие;

художественно – эстетическое;

* информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
* проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов:
* Персонализации получаемой информации. При реализации Программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно -эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
* Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию обязательной части Программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого про­цесса предполагает соответствующий характер информации.
* Релевантность информации *(англ.* relevant - относящийся к делу). Уве­личение количества информации не всегда повышает качество реше­ния. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.
* Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.
* Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.
* Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
* Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным линиям развития ребенка.

***Здоровье и физическое развитие***

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

***Познавательно - речевое развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

***Социально - личностное развитие***

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

***Художественно - эстетическое развитие***

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

*Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:*

* единый и групповой стенды;

• самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;

• стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

• баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

* паспорт здоровья;
* дневник достижений;
* специальные тетради с печатной основой;
* портфолио;
* Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;
* просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
* документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
* радиотрансляция;
* учебные видеофильмы;
* В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:
* на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
* при проведении открытых занятий и совместных праздников;

*В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:*

* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителя­ми;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

**Кадровые условия реализации программы**

МДОУ «МДСКВ» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ «МДСКВ» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

Осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Циклограмма мероприятий для педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. «День Здоровья» | 1 раз в квартал | Зам.зав.по УВР  Инструктор по физо  Совет по Здоровью |
| 2. «День дошкольного работника» | 27 сентября | Зам.зав.по УВР  Совет по к/м мероприятиям |
| 3. 1 этап внутрифирменного конкурса профессионального мастерства:  Презентация календарно-тематического планирования | ноябрь | Воспитатели групп |
| 4. 2 этап внутрифирменного конкурса профессионального мастерства:  Презентация (творческое представление) | февраль | Воспитатели групп |
| 5. «Ярмарка педагогических идей и проектов» | март | Зам.зав по УВР |
| 6. Выставка книгоиздательской продукции, как результат совместной деятельности взрослого и ребенка в течен.года | Май | Зам. зав по УВР  Совет по интерьеру |
| 7. «Школа молодого педагога» | В течение года | Совет по наставничеству |
| 8. «Мастер-классы» | В течение года | Педагоги |
| 9. Консультации по запросу | В течение года | Зам зав по УВР |

**Социальное партнерство**

1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Семейные клубы «Вместе весело шагать» и «Семечки»**

**Организация работы**

Встречи в семейном клубе «Вместе весело шагать» проходят 1 – 2 раза в месяц. Каждая имеет свой сценарий и определенную тему. Тему встречи предлагают специалисты, исходя из образовательных потребностей детей и родители.

Занятия строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

I часть – дети занимаются со специалистами (логопедом, психологом, инструктором по физической культуре)

II часть – родители проходят мастер – классы, общаются со специалистами

III часть – совместное занятие детей, родителей и специалистов.

**Основные формы проведения :**

* Концерты
* Совместные праздники
* Мастер-классы
* Консультации специалистов
* Коллективные экскурсии
* Занятия со специалистами
* Интегративные занятия (специалисты+родители+дети), и т.д.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

**Здоровьесберегающие технологии в режиме дня ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды***  ***технологий*** | ***Время проведения в режиме дня*** | ***Особенности методики проведения*** | ***Ответственный*** |

**1 . Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ритмическая гимнастика | 2 раза в неделю, понедельник, пятница, вместо утренней гимнастики, начиная с младшей группы | Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки | Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель Педагог ДО |
| Динамические паузы | Во время НОД, 2-5 мин, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. | Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр | Воспитатели Инструктор по физо |
| Релаксация | В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп | Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы | Воспитатели Инструктор по физо, педагог-психолог |
| Технологии эстетической направленности | Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, посещении музеев, театров, выставок и пр. Оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп | Осуществляются на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса | Все педагоги ДОУ |
| Гимнастика пальчиковая | С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно | Рекомендуется детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время) | Все педагоги |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста | Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. | Все педагоги |
| Гимнастика дыхательная | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры | Все педагоги |
| Гимнастика бодрящая | Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. | Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ | Воспитатели |
| Гимнастика корригирующая | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей | Воспитатели, Инструктор по физо |

**2.Технологии обучения здоровому образу жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурное занятие | 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст – в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20мин., средний возраст – 20-25мин, старший возраст – 25-30 мин. | Занятия проводятся в соответствии с программой, Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение. | Воспитатели, руководитель физического воспитания |
| Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия) | В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом | Занятие может быть организованно незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности | Воспитатели |
| Коммуникативные игры | 1-2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста | Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др. | Педагог-психолог |
| Самомассаж | В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему  организму | Воспитатели, Медсестра, Инструктор по физо |
| Точечный самомассаж | Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста | Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. | Воспитатели,Медсестра, Инструктор по физо |
| Биологическая обратная связь (БОС) | От 10-15 сеансов работы с компьютером по 5-10 мин. В специальном помещении со старшего возраста. | Необходимо соблюдение правил работы за компьютером. Рекомендуется специальная методика для дошкольников | Специально обученный педагог |

**3. Коррекционные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Арттерапия | Сеансами по 10-12 занятий по 3—35 мин. Со средней группы | Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий | Педагог-психолог |
| Технологии музыкального воздействия | В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей | Используется а качестве вспомогательного средства как часть других технологи; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. | Все педагоги |
| Сказкотерапия | 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста | Занятия используют для психологической , терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей | Воспитатели |
| Технологии воздействия цветом | Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач | Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой | Педагог-психолог |
| Технологии коррекции поведения | Сеансами по 10-12 занятий по 25-30мин. со старшего возраста | Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий | Педаг-психолог |

**План медицинской работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
| 1 | Оформление документов на вновь прибывших детей. Контроль утреннего фильтра детей в период формирования групп. | Сентябрь, октябрь | Ст.м/с |
| 2 | Специфическая профилактика гриппа среди детей и сотрудников | Сентябрь -  Ноябрь | Ст.м/с |
| 3 | Антропометрические измерения детей с оценкой физического развития | Сентябрь  Апрель | Ст.м/с |
| 4 | Доврачебное обследование детей, поступающих в школу, подготовка документации к врачебному осмотру. Лабораторное обследование детей 6-7лет | Март  Апрель | Ст.м/с |
| 5 | Отчет общей заболеваемости в ДОУ (дет.поликлиника). Отчет по травматизму (по справкам) Анализ заболеваемости детей за 2011 – учебный год руководителю ДОУ. Формирование групп здоровья. | Ежеквартально | Ст.м/с |
| 6 | Контроль проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий. Анализ физической нагрузки у детей. | Постоянно.  По плану тематического контроля | Зам.зав. по ВР  Ст.м/с  Инструктор по физо |
| 7 | Организация и контроль летнего оздоровления | Июнь, июль, август | Зам.зав.по ВР  Ст.м/с |
| 8 | Проведение профилактических прививок.  Анализ выполнения и отчет.  Подготовка и сдача годового отчета. | По плану | Ст.м/с |
| 9 | Плановый инструктаж персонала.  Инструктаж по эпид.показаниям | Сентябрь  По мере необходимости | Ст.м/с |
| 10 | Контроль санитарного состояния помещений и территории ДОУ | постоянно | Зам.зав.по ВР  Ст.м/с |
| 11 | Обеспечение организации оздоровительных мероприятий на группах в повседневной жизни детей: прогулки на свежем воздухе, гигиенические процедуры, воздушные ванны, хождение по массажным дорожкам, регулярный прием поливитаминов. | постоянно | Ст.м/с |
| 12 | Проведение осмотра детей на педикулез | Один раз в неделю | Ст.м/с |
| 13 | Контроль ведения журналов «карта стула» в 1 младшей группе | постоянно | Ст.м/с |
| 14 | Ведение медицинской документации по пищеблоку, работа с меню-требованием, наличие сертификатов на скоропортящиеся продукты | постоянно | Ст.м/с  Кладовщик |
| 15 | Контроль качества поставляемых продуктов, правильного хранения, соблюдения сроков реализации | постоянно | Ст.м/с  Кладовщик |
| 16 | Проведение расчета химического состава и калорийности пищи по БЖУ | ежемесячно | Ст.м/с. |
| 17 | Оформление заявки на прохождение медосмотра сотрудниками д/с, осуществление контроля | Октябрь  Апрель | Ст.м/с |
| 18 | Проведение санитарно-просветительной работы. Обновление информации в «Уголке здоровья» | ежемесячно | Ст.м/с |

**Сформированность культуры здоровья у педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные |
| 1 | Реализация проекта «Здоровый педагог – успешный педагог» | По плану | Инструктор по физо, Педагог-психолог |
| 2. | Дни здоровья для педагогов | Ежеквартально | Инструктор по физо, |
| 3. | Консультации для молодых специалистов | По плану работы | Зам.зав.по ВР,  Инструктор по физо, |
| 4. | Коммуникативные игры | Ежеквартально | Педагог-психолог |
| 5. | Арт-терапия | Ежемесячно | Педагог-психолог,  воспитатели |
| 6. | Мастер-классы | По плану | Зам.зав.по ВР |
| 7. | Обобщение опыта работы на педсовете | Март | Зам. зав. по ВР |
| 8. | Мини-тренинги, семинары | По плану | Педагог-психолог |
| 9. | Посещение бассейна в г. Шлисельбург | еженедельно | Ополченова Т.В. |
| 10. | Производственная гимнастика | Ежедневно | Померанцева О.А. |
| 11. | Автопробеги | май | Силенкова А.А. |

**Плавание**

**Задачи обучения в младшей группе**

1. Учить не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
2. Учить передвигаться по дну бассейна разными способами.
3. Учить погружаться в воду, открывать глаза в ней.
4. Учить выдоху в воду.
5. Учить лежать на воде на груди.

**Задачи обучения в средней группе**

1. Учить не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
2. Учить передвигаться по дну бассейна разными способами.
3. Учить погружаться в воду, открывать глаза в ней.
4. Учить выдоху в воду.
5. Учить лежать на воде на груди и на спине.

**Новые задачи обучения в старшей группе**

1. Учить погружаться в воду, открывать глаза в ней, ориентироваться под водой.
2. Учить ритмичному выдоху в воду.
3. Учить лежать в воде на груди и на спине.
4. Учить скользить в воде на груди и на спине.
5. Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
6. Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи обучения. Методические приёмы.** | **Знакомство с водой, освоение различных способов передвижения** | **Погружение в воду с головой, выдохи в воду** | **Обучение скольжению, лежание на воде, освоение способа плавания в целом.** |
| Упражнения на суше | Ходьба на месте обычная и с в.п.к.; потягивания, поднимание плеч; наклоны вправо – влево, вперёд – назад, махи, рывки руками ( «качели»), вращения («мельница»), приседания по 1-му и в парах, подъём на носки, выпрыгивание из полуприседа. | Дуть на листок на ладони, стоя, подняться на носки, потянуться вверх, сделать вдох и выдох через рот; «Надуть шарик». | Вдохнуть глубоко, присесть, обхватить колени руками; «стрела»: из и. п. ноги вместе подняться на носки и потянуться за руками, руки касаются ушей; «ножницы» ногами; вращение прямыми руками одновременно и попеременно; «гребки» руками в и. п. слегка наклонившись вперёд. |
| Упражнения в воде | Ходьба, бег, прыжки со сменой темпа и направления; упр. «Цапля», «Лошадки», «Морские коньки», «Дождик», «Полоскание белья», «Умывание», «Кто выше?», «Ледоколы», «Переправа», «Волны», «Поймай воду». | Помыть руки и лицо, полить воду на грудь и спину, присесть и выдохнуть через рот, погрузиться в воду до шеи, подбородка, носа; погрузиться с головой, «Островки», «Дровосек», «Сядь на дно», «Большие и маленькие», «Пузыри», дуть на плавающую игрушку; «Качели», «Насос» парами; сделать серию выдохов в воду, «Выдох пловца», «Кто сделает кувырок через мяч» | «Медуза», «Морская звезда», «Поплавок», принять и.п. «стрела» и проскользить до другого бортика; «Дельфин», «Винт», «Поезд идёт в тоннель», «Воротики», «Фонтан» держась за бортик, за доску, аквапалку на груди и на спине; гребковые движения руками в ходьбе, стоя у борта, в сочетании со скольжением; делать «фонтан» в сочетании с выдохом в воду, у борта |
| Игры в воде | Младший возраст  «Солнышко и дождик»,  «Поймай лодочку, рыбку»,  «Догоните меня»,  «Волны и море»,  «Рыбки резвятся»,  «Найди свой домик»,  «Кораблики»,  «Пузырь»,  «Сердитая рыбка»,  «Катание на кругах»,  «Покажи пятки».  Старший возраст  «Слушай сигнал»,  «Кто быстрее?»,  «Мы весёлые ребята»,  «Морской бой»,  «Море волнуется»,  «Невод»,  «Караси и карпы»,  «Карусели»,  «Змейка»,  «Возьми мяч»,  «Мяч через сетку»,  «Мяч в корзину»,  «Делай так, как я»,  «Карусель». | Младший возраст  «Хоровод»,  «Жучок-паучок»,  «Нырни в обруч»,  «Достань игрушку».  Старший возраст  «Ловишка с кругом»,  «Охотники и утки»,  «Брод»,  «Найди фишку»,  «Ловцы жемчуга»,  «Водолазы»,  «Разведка под мостом»,  «Смотри внимательно». | «Пятнашки с поплавком»,  «Кто дольше проскользит»,  «Кто дольше пролежит на воде»,  «Я плыву»,  «На буксире»,  «Неваляшка»,  Эстафеты с предметами и без. |

**«Театрализованная деятельность в группах для детей с ОВЗ»**

**Театральная игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

**Задачи:**

* ориентировка в пространстве;
* развитие речи, построение диалога;
* развитие отдельных групп мышц;
* развитие психических процессов;
* воспитание нравственно-эстетических качеств.

**Ритмопластика** – комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижений; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

**Задачи:**

* развитие координации движений;
* развитие мышечной памяти и пластики;
* развитие воображения;
* развитие музыкальной реакции и чувства ритма.

**Культура и техника речи –** игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

**Задачи:**

* развитие речевого дыхания, артикуляции, дикции, интонации;
* развитие связной речи, творческой фантазии;
* учить сочинять небольшие рассказы, сказки, подбирать рифмы;
* пополнять словарный запас;

**Основы театральной культуры** – знакомство учащихся с элементарными театральными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства; основы актёрского мастерства; культура зрителя).

**Задачи:**

* познакомить детей с театральной терминологией, основными видами театрального искусства;
* воспитывать культуру поведения в театре.

**Работа над спектаклем** – знакомство с пьесой, сказкой; работа над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля, использование авторских пьес, создание своих.

**Задачи:**

* учить сочинять этюды по детским произведениям;
* развитие навыка действовать с воображаемым предметом;
* учить детей показывать интонацией, голосом, мимикой характер героя;
* пополнять словарный запас.

**Драматизация**

Коррекционная ценность драматизации заключается в :

* Формировании диалоговой речи
* Активизация словарного запаса
* Развитие выразительных средств: мимика, пантомимика, интонация
* Снятие моторной напряжённости и двигательной неловкости
* Как один из видов детского художественного творчества активизирует фантазию, воображение, представление.
* Являясь коллективной деятельностью, помогает совместному принятию решений, умению присушиваться к мнению других.

**Клоун терапия**

**Цель** клоун терапии:

социально-культурная адаптация детей, профилактика профессионального выгорания у педагогов посредством клоун – терапии

**Задач**:

* Открытие в себе новых творческих возможностей
* Обучение адекватному проявлению своих эмоции
* Снятие психоэмоционального напряжения
* Расширение возможностей своего общения, его эффективности
* Ориентирование на социально значимые нормы в поведении, повышение личностной саморегуляции.

**Куклотерапия**

Куклотерапия представляет собой уникальный опыт для социального развития ребёнка, давая ему возможность вступить в значимую личностную связь со взрослым и другими детьми. В таких играх происходит социализация детей, развиваются позитивные межличностные отношения, происходит более адекватная адаптация детей

Дети учатся технике вождения кукол. Для выработки техники с детьми обыгрываются небольшие этюды.

**Формы организации театрализованной деятельности**

Выбирая материал для инсценировки, нужно отталкиваться от возрастных возможностей, знаний и умений детей, обогащать их жизненный опыт, побуждать интерес к новым знаниям, расширять творческий потенциал:

1. Совместная театрализованная деятельность взрослых и детей, музей кукол, театральное занятие, театрализованная игра на праздниках и развлечениях.

2. Самостоятельная театрально-художественная деятельность, театрализованные игра в повседневной жизни.

3. Мини-игры на других занятиях, театрализованные игры-спектакли, посещение детьми театров совместно с родителями, мини-сценки с куклами в ходе изучения регионального компонента с детьми.

**Форма организации работы**:

* объединение группы ребят с целью постановки спектакля и показа его зрителям;
* индивидуальная;
* подгрупповая

Количество детей, посещающих занятия, не более 15 человек.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**I. Обязательная часть.**

**Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В зданиях и помещениях располагаются: *групповые ячейки* – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевалка* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, досугов и приема пищи и дневного сна детей (в некоторых группах спальни), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Мебель соответствует росту и возрасту детей, безопасна (прикреплена к стене). Пространство группы организовано в виде условно разграниченных зон – пространств, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в пространствах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение пространств меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

* пространство для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных
* мастеров и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* пространство для игр с песком;
* пространства для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели
* и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В помещении МДОУ «МДСКВ» есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, 3 кабинета учителя-логопеда), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. В одном из зданий функционирует бассейн.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

* телевизор, DVD-магнитофон: для просмотра познавательных телепередач, ви-деофильмов, мультфильмов, сказок;
* магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальный центр с караоке в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий,прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музкотерапиии;
* медийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
* интерактивное оборудование (учебный класс) для актуализации закрепления знаний дошкольников в совместной деятельности с педагогами
* компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации., ноутбук в каждой группе для организации дистанционного взаимодействия с родителями, а также для использования в непосредственно образовательной деятельности.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

* нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
* современные программы и технологии дошкольного образования;
* методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
* обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей;
* библиотека методической и детской литературы;
* демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками

Приложение № 2 Список методической литературы

**Режим дня**

Детский сад функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Дети находятся в учреждении с 7.00 до 19.00.

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная  гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Продолжительность НОД | |
| Фронтальные | Индивидуальные/подгрупповые |
| Ясельная | 10 минут | + |
| Младшая | 15 минут | - |
| Средняя | 20 минут | - |
| Старшая | 25 минут | - |
| Подготовительная | 30 минут |  |
| Ком.напр.для д-й с ТНР | 20 минут (ст.возр.)25 мин (подгот.возр.) | 15 минут |
| Ком.напр.для д-й с ЗПР | 20 минут (ст.возр.)25 мин (подгот.возр.) | 15 минут |

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для детей раннего возраста непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая , музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

В младших и средних группах объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР непосредственно образовательная деятельность организуется фронтальным, подгрупповым, индивидуальным способом. В соответствии с расписанием непосредственно образовательную деятельность с детьми организуют воспитатели, инструктор по физо, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-психолог.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР непосредственно образовательную деятельность организовывает учитель-дефектолог (кроме музыкальной, физкультурной, изобразительной деятельности и чтения художественной литературы)

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется  на холодный и теплый период времени года.  В рамках режима каждой  возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка  непосредственно образовательной  деятельности.

Дети в детском саду живут по режиму дня в соответствии с возрастными особенностями и сезонными изменениями:

**Примерный режим дня для групп общеразвивающей направленности**

**Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.40-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| Второй завтрак | 09.40- 09.55 |
| Подготовка к прогулке | 09.55- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-18.30(19.00) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика, прогулка | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.35 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.35-10.35 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.45- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный п одъем, закаливание, полдник | 15.00-15.35 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.35-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15-18.30(19.00) |

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.50-09.05 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.05-09.25  09.35-09.55 |
| Второй завтрак | 09.40- 09.55 |
| Подготовка к прогулке | 09.55- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.30-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.35 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.35-18.30(19.00) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, прогулка, игры, утрен­няя гимнастика | 07.00 -08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15-08.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 08.50-09.00 |
| Прогулка:игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.00-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 10.45-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.50-16.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.20-18.30(19.00) |

**Режим дня старшей группы (5-6лет)**

***Холодный период года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | | ***Время проведения*** | |
| **В дошкольном учреждении** | |  | |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | | 7.00-8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | | 8.30-8.55 | |
| Игры, самостоятельная деятельность, | | 8.55-9.00 | |
| Непосредственно образовательная деятельность | | 9.00-9.25  9.35-09.55 | |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | | 09.55- 10.25 | |
| Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | | 10.25-12.15 | |
| Возвращение с прогулки, игры | | 12.15-12.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.40-13.10 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 13.10-15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливание | | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, полдник | | 15.25-15.40 | |
| Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю) | | 15.40-16.05 | |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | | 16.05-18.30(19.00) | |
| ***Теплый период года*** | | | |
| ***Мероприятия*** | | ***Время проведения*** | |
| В дошкольном учреждении | |  | |
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | | 07.00-8.30 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | 8.30-8.55 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | | 8.55-9.15 | |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность | | 9.15-10.15 | |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | | 10.15-10.45 | |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | | 10.45-12.40 | |
| Подготовка к обеду, обед | | 12.40-13.10 | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | | 13.10-15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливание | | 15.00-15.25 | |
| Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник | | 15.25-15.40 | |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | | 15.40-18.30 (19.00) | |

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, *общественно полезный труд* | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30;  9.40-10.10;  10.20-10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.50-11.20 |
| Игры, подготовка к прогулке | 11.20-11.30 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд) | 11.30-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование. Уход детей домой | 15.40-18.30(19.00) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **В дошкольном упреждении** |  |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 06.30(07.00)-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.05 |
| Прогулка:игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-11.00 |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.20 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-16.15 |
| Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой | 16.15-18.30(19.00) |

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

***Свойства предметно-развивающей среды***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательно-насыщенная** | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:  - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)  - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях  - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением  - возможность самовыражения детей.  Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| **Трансформируемая** | предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей |
| **Вариативная** | наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей |
| **Полуфункциональная** | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.  - наличие в организации или группе полуфункциональным (не обладающих жестко закреплѐнным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) |
| **Доступная** | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограничеснными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  - свободный доступ детей, в том числе детей с ограничеснными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  - исправность и сохранность материалов и оборудования |
| **Безопасная** | |  | | --- | | предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надѐжности и безопасности их использования | |

**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды   
МДОУ «МДСКВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения**  Функциональное использование | **Оснащение** | |
| **Групповые комнаты**  - сюжетно-ролевые игры  - самообслуживание  - трудовая деятельность  - самостоятельная творческая деятельность  - ознакомление с природой, труд в природе | - детская мебель для практической деятельности  - книжный уголок  -уголок изобразительной деятельности  - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Мастерская», «Кухня»  - природный уголок  -конструкторы различных видов  - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото  - развивающие игры по математике, логике  - различные виды театров | |
| **Спальное помещение**  - дневной сон  -игровая деятельность  -гимнастика после сна  -двигательная деятельность | - спальная мебель  -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи | |
| **Раздевалка/ коридор**  -информационно-просветительская работа с родителями | - информационный уголок  - выставки детского творчества | |
| **Музыкальный зал**  -занятия по музыкальному воспитанию  -тематические досуги  -развлечения, праздники  -консультативная работа с родителями и воспитателями | - библиотека методической литературы  -музыкальный центр  -пианино  -разнообразные музыкальные инструменты для детей  -подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями  -различные виды театров  -детские и взрослые костюмы |
| **Спортивный зал**  -занятия по физической культуре  -тематические досуги  -дни здоровья  -развлечения, праздники  -консультативная работа с родителями и воспитателями | спортивное оборудование  для прыжков,  метания,  лазания |
| **Участки (каждая группа)** | - клумба/грядка  - цветники  - игровое оборудование (горки, скамейки, балансиры, качели и т.п.) |

**Традиционные события, праздники, мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название мероприятия | Ответственные |
| Сентябрь | * 1 сентября – День знаний: * Торжественная линейка | Заведующий  Зам.зав.по ВР  Муз. Руководители |
| Октябрь | * Осенины в лесу. | Муз. Руководители |
| Ноябрь | * 20 «День Ребенка» * «День Матери», | Зам.зав.по МР, воспитатели |
| Декабрь | * Новогодние праздники | Воспитатели  Муз. Руководители |
| Январь | * Конкурс для девочек * Неделя зимних забав и развлечений * «Олимпийские игры» | Инструктор ФИЗО  Зам.зав.по МР  Воспитатели подгот. групп |
| Февраль | * Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» * «Масленица» * Спортивный конкурс для мальчиков * Тематические досуги «День защитника отечества» | Совет по здоровью  Инстр. ФИЗО  Зам.зав. по МР  Воспитатели групп |
| Март | * Праздник мам | Муз. Руководитель |
| Апрель | * «День смеха» * Неделя «Веселого здоровья» * День Земли * Водноспортивный праздник «В гостях у Нептуна» | Зам.зав по МР, муз. Рук., инстр. по ФИЗО  Совет по здоровью,  Совет по интерьеру, воспитатели, зам.зав. по ВР  Инструктор по плаванию |
| Май | * Тематические мероприятия к Дню Победы * Экскурсия по местам боевой славы * Праздник «До свидания, детский сад» | Муз. Руководители  Инстр. ФИЗО  Зам.зав.по МР  воспитателя |

**Другие традиционные события:**

* «День Чистюли» - каждый четверг
* «День Театра» - 1 раз в месяц, все группы.
* «День Здоровья» - каждый квартал
* «Театр для малышей»
* Мероприятия по профилактике дорожно-транспотрного травматизма.
* Мероприятия по пожарной безопасности

**II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Семейные клубы «Вместе весело шагать» и «Семечки»**

**Материально-техническая база**

* Оборудованный спортивный зал;
* Тренажерный зал;
* Музыкальный зал;
* Игровые комнаты;
* Мобильная изостудия;
* Кабинет учителя-логопеда;
* Кабинет педагога-психолога

**Планирование работы** семейного клуба строится с учетом задач клуба, особенностями семейного воспитания, в соответствии с запросом семей-участников проекта.

**Физкультурно-оздоровительное направление**

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МДОУ «МДСКВ» соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивают физкультурно-оздоровительную работу. Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДОУ созданы следующие условия:

* Спортивный зал со спортивными комплексами и спортивным инвентарем; (гимнастические стенки, батуты, балансиры, гимнастические мячи, различные тренажеры, бегущая дорожка, гимнастический станок и т.д.); спортивная площадка для подвижных и спортивных игр;
* физкультурные уголки (во всех группах);
* существует кабинет медицинского работника (изолятор и процедурный кабинет)
* кварцевые лампы в групповых и специальных помещениях;

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

**Плавание**

**Материально-техническое обеспечение:**

Бассейн (размеры)

Оборудование для игр в бассейне

Раздевалка??

Душ??

Где хранятся купальники и плавки

**Ресурсное обеспечение**

Инструктор по плаванию, медицинская сестра

**Организационные условия**

Время занятий по возрастам

Количество детей одновременно

**«Театрализованная деятельность в группах для детей с ОВЗ»**

**Материально-техническое обеспечение:**

Создана соответствующая развивающая среда: театральные уголки с различными видами театров мини-костюмерная, мини-гримерная игровое кафе «Сладкоежка»; сделаны многофункциональные ширмы, приобретены атрибуты и костюмы (для взрослых и детей).

**Методическое обеспечение:**

Оформлена подборка иллюстрированных книг из серии «Р.н.с.»; составлена подборка конспектов мероприятий; подборка игр-драматизаций, хороводных игр, подвижных игр со словами; создана фонотека сказок и песен.

**Приложения**

**№1 Учебные планы**

**№2 Список метод литературы**

**№3 Все режимы**

**№4 Наши программы.**