Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Морозовский детский сад комбинированного вида»

Всеволожского района Ленинградской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  Приказом заведующего  № 106 от 30.08.2017г. |

**Рабочая учебная программа группы раннего возраста**

**на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели:

Клопова О.А.

Кулакова Л.В.

Плечикова О.А.

Коськова И.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел
   1. 1.1. Пояснительная записка
      1. Нормативно – правовые документы , на основании которых разработана данная рабочая программа
      2. Цели , задачи.
      3. Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей

1.1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной

программы

1. Содержательный раздел
   1. 2.1. Комплексно – тематическое планирование
   2. 2.2. Формы взаимодействия с родителями
2. Организационный раздел
   1. Структура реализации образовательного процесса
   2. Методическое обеспечение образовательного процесса
   3. Развивающая предметно – пространственная среда

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .**

***1.1.Пояснительная записка***

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство» создана авторами как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

* + 1. ***Нормативно – правовые документы , на основании которых разработана данная рабочая программа***

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ ).

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 29 Приморского района Санкт – Петербурга.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

***1.1.2 Цели и задачи реализации обязательной части Программы***

***Цель программы*** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

***Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:***

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Программные Задачи ( по областям )**

**Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

***Задачи развития игровой деятельности детей***

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.

2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

3. Поддерживать первые творческие проявления детей.

4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

***Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры*** Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала.., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

***Результаты развития игровой деятельности***

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

- Игровую роль не принимает («роль в действии»).

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

- Игровые действия однообразны.

- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

***Содержание образовательной деятельности***

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

***Результаты образовательной деятельности***

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.

- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.

- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.

- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

***Содержание образовательной деятельности***

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

***Результаты образовательной деятельности***

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

- Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

- Равнодушен к природным объектам.

- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

***Содержание образовательной деятельности***

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

— названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

— названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

— имена близких людей, имена детей группы;

— обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

***Результаты образовательной деятельности***

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.

- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.

- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

***Содержание образовательной деятельности***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

***Результаты образовательной деятельности***

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.

- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.

- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.

- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.

- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.

- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

***Результаты образовательной деятельности***

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.

- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

* + 1. ***Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

— потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми ( игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения;

— повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

***1.1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной***

***программы***

К трем годам:

— ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

— использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

— владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

— у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ***2.1. Комплексно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Тема | Образовательные ситуации | Задачи | Содержание непосредственно-  Образовательной деятельности | Содержание и формы  совместнойдеятельности | Пополнение и развитие образовательной  среды |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь | Я в детском саду.  Мир игры.  Мир вокруг нас.  Книжки для малышек.  . | 1.Здравствуйте, это я.  2.Наши игрушки.  3.Наша группа.  4.Мы гуляем.  5.Мы обедаем.  6.Наши любимые книжки | 1.Адаптация к условиям детского сада: представление о себе, сверстниках. Знакомство с личными вещеми (расческа, полотенце, горшок,шкафчик и т.д.)  Формирование культурно-гигиенических навыков.  Беседа с родителями на тему режимных моментов в ясельной группе.  2.Адаптация к пространству и предметному оснащению группы. Рассматривание разного вида игрушек. Развитие игрового опыта.  3.Адаптация к помещениям группы (спальня,туалет,раздевалка). Освоение некоторых правил поведения и безопасности.  4. Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на прогулке,освоение подвижных игр и игр с песком.  5. Предметы обеденной посуды: формирование культурных навыков, научить правильно пользоваться предметами посуды. Изучение правил вежливости.  6. Интерес к рассматриванию книжек,слушанию стихов, чтение и разучивание стихов, рассматривание иллюстраций. | Знакомство с группой, с воспитателями и сверстниками.Экскурсия по группе. Пальчиковые игры «Моя семья». П\И «Бегите ко мне», «Поезд», «Смотри,что я могу».  Ласковая минутка(прослушивание звуков природы).  Катание на игрушках-каталках.  Игра-занятие «Кукла хочет помыть ручки»,»Кукла хочет на горшок»,»Кукла Катя заболела»  Игры в песочнице.  Дид.игра «Накроем обеденный стол».  Игра «Идет коза рогатая»  Чтение и рассматривание книжек в книжном уголке. | Рассматривание фотоальбома « Детский сад у нас хорош!».  Беседы с детьми ни разные темы.  Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши»-рисование карандашами и мелками.  Чтение сказки «Курочка ряба», рассматривание различных иллюстраций к сказкам.  Приветст вие малыша от имени игрушки.  Учимся правильно кушать,искать свой горшок, свое полотенце.  Беседа-игра «Кто у нас хороший» | 1.Заводные игрушки.  2.Музыкальные игрушки.  3. Книжки-игрушки.  4.Игрушки-каталки. |
| Октябрь | 1.Мир вокруг нас.  2. Осень.  3. Домашние животные | 1.Мойдодыр у нас в гостях.  2. Наши любимые книжки.  3.Яркие осенние листья.  4. Сварим суп из овощей.  5. Что случилось с куклой Машей?  6.Кто это кричит?(голоса животных) | 1.Правила гигиены. Формирование желания и умений умываться.  2.Освоение эталонов цвета: красный,желтый,зеленый,синий,желтый.  3.В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье(тепло одеваться в холодную погоду,хорошо кушать),некоторых проявлениях болезни(температура,плохое самочувствие), способах выражения заботы(уложить в постель,вызвать врача,дать чаю с вареньем).  4. Получить представление и риходе осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе.  5.Знакомство с домашними животными, кто живет у нас в квартире?  6.Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия. | Игры (пускание мыльных пузырей).  Игры «Куклу Катю нужно вымыть», «Кукла идет на прогулку».  Игры с фигурками домашних животных.  Спортивные упражнения Лайзане.  П/И « Пройди по дорожке», «Где звенит?»  Чтение русской народной сказки «Репка», «Курочка Ряба».  Игры-иммитации сказок.  Рассматривание предметных картинок «Кто рядом с нами живет?»  Рисование: «Листочки», «Грибок», «Солнышко и дождик».  Лепка:Шарики и колбаски. | Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка,водичка,умой мое личико»,А.Барто «Девочка чумазая» и др.  Изготовление совместно букета из ярких осенних листьев.  Игры для развития мелкой моторики (мозайка,конструкторы), игры с песком.  Развитие речевого аппарата (разучивание потешек )  Формирование культурно –гигиенических навыков .Пальчиковы игры.  Рисование карандашами(учимся держать карандаш правильно. | Кукольная одежда по сезону.  Фигурки домашних животных.  Лото на тему «Домашние животные».  Картинки «Домашние животные».  Настольный театр «Курочка ряба» и «Репка».  Игра «Разноцветные шарики». |
| Ноябрь | 1.Мир вокруг нас.  2. Овощи и фрукты.  3. Одежда.  4. Мир природы вокруг нас. | 1. Наша дружная семья.  2.Грузовик привез игрушки.  3.Мой домашний любимец.  4. Кто живет в коробке карандашей?  5.Вкусные дары осени.  6.Кто в гости к нам пришел?  7. Сварим кукле борщ из овощей.  8. Что за фрукты привезла черепаха? | 1.Представление о взрослых людях.  2.Знакомство с некоторыми овощами и фруктами (помидорами,огурцами,картофелем,яблоками и т.д.).  3. Знакомство с транспортным средством , рассматривание игрушки грузовика (форма,размер,цвет). Рассматривание разных по размеру машин в игровом уголке.  4. Научить и закрепить знания об основных цветах.  5. Яркие впечатления о домашних питомцах. Какие они? Цвет,размер, шерсть.  6.Учить становится в круг, постепенно расширять и сужать его. | СРИ «Моя семья».  Дидактические игры на тему «Овощи» и «Фрукты».  Дидактическая игра «Разложи карандаши по цветам».  Дидактическая игра «Большой и маленький».  Сюжетные игры «Машины привезли игрушки,продукты в детский сад».  Конкурс фотографий «Мой питомец, или мое любимое домашнее животное».  Рисование цветными карандашами «Цветные клубочки».  Занятие игра с картинками из серии «Овощи и фрукты».  Настольный театр «Репка».  Лепка «Яблочко»,»Огурец».  Аппликация «Грузовик».  П/И «Самолеты»  Д/И «Кто как кричит» и «Назови животных».  СРИ «Домашние животные».  Самостоятельные игры по выбору детей.  Физические упражнения С.Я.Лайзане. | Рассматривание семейных альбомов.  Чтение стихов об овощах и фруктах.  Игры –пльчиковые «Сорока-ворона», «Грибочки».  Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка», «Грузавик».  Выкладывание разноцветной мозайки.  Лсковая минутка «Слушание аудиозаписи классические мелодии для малышей».  Хохотальная разминка.  Беседы «Для чего мы ходим в детский сад.  Формирование культурно-гигиенических навыков.  Чтение х/литературы.  Игра-забава «Мыльные пузыри».  Игровое упражнение «Найди,что я скажу».  Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам, по кочкам».  Рассказывание сказок. | Семейные альбомы с фотографиями.  Пирамидка деревянная.  Блоки Дьенеша для самых маленьких.  Предметные картинки «Овощи и фрукты».  Муляжи овощей и фруктов.  Цветные карандаши в коробках.  Куклы в платьях основных цветов.  Настольный театр «Репка».  Мягкая игрушка Кот. |
| Декабрь | 1.Зимушка-зима.  2. Новый год.  3.Одежда. | 1.Зимушка-зима в гости к нам пришла.  2. Праздничный ужин для игрушек.  3.Кто в гости к нам пришел?  4.Елка у нас в гостях.  5.Куклы идут на праздник.  6. Наряжаем куклу Катю.  7. Здравствуй дедушка Мороз. | 1.Признаки зимы (снег, снегопад, холод, лед).  2.Понятие праздника, как люди к нему готовятся.  3. Научить становится в круг, постепенно сужать и расширять его.  4. Учить находить предметы верхней одежды.  5. Учить находить предметы верхней одежды, называть и группировать их.  6. Научить понятиям угощения, что такое подарки и когда их дарят.  7. Развивать двигательную активность.  8. Развивать речь, обогощать словарный запас.  9. Развивать двигательную активность. | Учимся водить хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».  Игра «Украшение елки»  Чтение русской народной сказки «Рукавичка».  Конструирование «Домик для Деда Мороза».  П/И «Зайка серенький сидит».  Рисование красками «Новогодние шары», «Снежинки».  Лепка «Орешки для белочки», «Шишки», «Бусы для елочки».  Аппликация «Мешок с подарками».  Рисование фломастерами «Елочка».  Д/У «Одень куклу Катю на прогулку».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».  Чтение стихотворения А.Барто «Снег».  Выкладывание фигуры елочки из геометрических фигур.  Познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек.  Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка».  Рассматривание картинки «Зимние забавы».  Выкладывание снеговика геометрическими фигурами. Рисование ладошками «Елочка».  Спортивные упражнения Лайзане. | Игры и обследование снега на прогулке.  Рассматривание новогодних игрушек.  Игры на свежем воздухе.  Чтение художественной литературы.  Наряжаем елку вместе.  Сюжетные игры с внесенными игрушками.  Праздник елки в игровом уголке.  Раскрашивание силуэтов одежды.  Конструирование.  Хороводные игры.  Развитие мелкой моторики и речевого аппарата.Настольные игры с картинками, игрушками.  Пальчиковые игры.  Подготовка к новогоднему утреннику. | Конструктор крупны й напольный, деревянный.  Елка.  Елочные игрушки.  Фигрка Деда Мороза.  Дидактические картинки по теме «Одежда».  Одежда для куклы на прогулку.  Фломастеры.  Настольный театр «Заюшкина избушка». |
| Январь | 1.Природа вокруг нас.  2.Дикие животные.3. Мебель. | 1. Узнать о диких животных и их детенышах(волк, лиса, медведь), получить представление о зимовье зверей.  2.Деревья на участке и на картинках , из чего состоят деревья (ствол, ветки).  3. Дать представление о понятии «Мебель». 4.Изучить основные предметы мебели.  5.Формирование культурно-гигиенических навыков.  6.Продолжать развивать речь и мелкую моторику.  7.Продолжаем учить детей правильно держать кисть и карандаш.  8.Продолжать вызывать желание слушать потешки и вызывать радость.  9. Учить двигаться небольшими группами вперед держась за руки. | 1.В гостях у тигренка.  2.Как зимуют звери?  3.Здравствуй новый год.  4. До свидания Дед Мороз.  5. Где живет медведь?  6. Пригласим зверей в гости.  7. Позовем играть игрушек.  8. Куклы хотят спать. | Чтение стихов по теме «Зима».  П/И «Догони мяч». «Поезд».  Спортивные упражнения Лайзане.  Лепка «Колобок», «Угощение для медведя».  Рисование «Снеговик», «Мандарины», «Ночные огоньки».  Конструирование «Стол, стул, кровать».  Дидактическая игра «Отгадай кто к нам пришел».  С,Р,И . «Комната для куклы».  Занятия с тематическими картинками по темам «Мебель» и «Дикие животные».  Чтение и инсценировка Р.Н.С. «Колобок» и «Теремок».  Чтение различных потешек с инсценировкой.  Самостоятельные игры по выбору ребенка. | Формирование культурно-гигиенических навыков.  Игры на прогулке со снегом.  Конструирование мебели из разного материала.  Собирание различных кубиков и сортеров.  Трудовые поручения .  Игры с матрешками.  Составление коллажа на тему «Как я провел новый год».  Совместные игры в игровом уголке.  Продолжаем изучать и повторять цвета.  Чтение и рассматривание иллюстраций.  Разучивание простых четворостиший. | Книжки по теме Зима.  Мяч среднего размера.  Пластилин разных цветов.  Деревянный настольный конструктор.  Сортеры.  Матрешки.  Настольный театр «Колобок» и «Теремок».  Фигурки диких животных.  Мишка – топтышка.  Мягкая игрушка тигренок. |
| Февраль | 1.Я в детском саду.  2. Посуда.  3. Папа, мама,я дружная семья. | 1. Правила здоровьесберегающего поведения (мыть руки, чистить зубы).  2.Знакомство с трудом няни.  3. Познакомить детей с существительным и собирательным значением «Посуда», учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их.  4. Учить различать основные формы строительного материала: кубики, кирпичики и т.д., создавать из них простейшие постройки.  5. Учить рисовать предметы округлой формы от пятна.  6. Закреплять приемы скатывания шарообразной формы круговыми движениями.  7.Понятие семья, состав семьи.  8. Учить быстро реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях. | 1.В гостях у Айболита.  2. Кто работает в детском саду?  3. Моем игрушки.  4. Избушка для зайчика.  5. Накроем стол для гостей.  6. В гости к трем медведям.  7. Папин праздник.  8. Большие и маленькие (Животные и их детеныши).  9. СРИ «Мама, папа и малыш». | СРИ «Доктор».  СРИ «Мы дежурим».  Чтение и инсценировка сказки «Заюшкина избушка».  СРИ «Умываем кукол».  Познавательная игра с водой «Тонет или нет».  П/И «Лохматый пес»,  «Птички в гнездышках».  Физкультурные упражнения Лайзане.  Лепка «Угощение для куклы», «Угощение для Мишки», «Пирамидка из шариков», «тарелочка с узором».  Рисование красками «Снежный ком», «Клубочки», «Разноцветные мячики».  Аппликация «Подарок папе», «Неваляшка».  Чтение Р,Н,С, «Маша и медведь».  Игра-занятие с предметными картинками потеме «Посуда».  СРИ «Что в буфете у куклы Кати», «Кукла Оля обедает».  Упр-ие «Перекатывание цветных шариков».  Пальчиковая игра «Моя семья».  Дид. Упр. «Подбери кружку к тарелочке по цвету и размеру».  Конструирование из деревянного конструктора : «Дорожка узкая и широкая», «Заборчик». | Формирование кулбтурно – гигиенических навыков.  Развитие речи с помощью иллюстраций.  Пальчиковые игры.  Рзучивание стихотворений А,Барто.  Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.  Игра домино по теме «Животные».  Учимся рисовать предметы круглой формы.  Учимся раскрашивать по контуру.  Индивидуальные занятия по лепке для развития мелкой моторики.  Пальчиковые игры.  Чтение и инсценировка сказок.  Повторяем четыре основных цвета.  Игра с карточками «Животные и их детеныши». | Игра «Доктор».  Атрибуты для детской уборки «Пылесос», «Швабра», «Совок».  Таз для воды и игрушки для игр с водой.  Настольный театр «Заюшкина избушка»,  «Маша и медведь».  Пластилин, краски, фломастеры,  Цветные карандаши.  Предметные картинки по теме «Посуда», «Животные и их детеныши».  Кукольная посуда.  Деревянный настольный конструктор.  Неваляшка.  Цветные шарики четырех цветов. |
| Март | 1.Весна пришла.  2. Папа, мама, я – дружная семья.  3. Одежда. | 1.Что случилось в лесу?  2. Как разбудить медведя?  3. Подарок для мамочки.  4. Накроем стол к праздничному обеду.  5. Грузовик везет песок.  6. Наш огородик.  7. Как кукла Катя встречает весну.  8. Оденем зверей на прогулку.  9. Лепим торт для мамы из песка. | 1.Формирование культурно-гигиенических навыков.  2. Сезонные изменения в природе.  3. Почему птицы вернулись обратно.  4.Мамин праздник.  5. Название некоторых столовых приборов посуды, текстиля(скатерть, салфетки).  6. Культура поведения за столом. Вежливые слова.  7. Учить подбирать пуговицы разно цвета для застежек..  8. Развивать речь. 9. Развивать мелкую моторику.  10.Учить бегать в рассыпную, не натыкаясь друг на друга. | П/И «Солнышко и дождик», «Кошки –Мышки».  Рассматривание предметных картинок по теме «Весна» и «Одежда».  Дид. Упражнениепо картинкам «Мои игрушки», «Что я маме подарю».  Собираем маме бусы из конструктора.  Дидактичекое упражнение «Волшебный мешочек».  Упражнения с блоками Дьенеша.  СРИ «Кукла Оля идет на праздник».  Дидактическое упражнение «Подбери пуговицу для застежки».  Эксперементирование с песком.  Рисование «Солнышко»,  «Цветок для мамочки».  Аппликация «Солнышко»,  «гнездо для птицы».  Лепка «Солнышко», «Фиалки».  Спортивные упражнения Лайзане.  Самостоятельные игры по выбору ребенка. | Фотовыставка с использованием маминых фотографий «Наши мамочки».  Проращивание луковиц на подоконнике.  Трудовые поручения.  Рассматривание веток.  Чтение различных потешек и стихотворений А,Барто.  Конструирование из деревянного конструктора, из напольного конструктора.  Дидактические упражнения с картинками по теме «Весна» на развитие речи.  Лепка и рисование с детьми для развития мелкой моторики.  Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.  Игры с домами, построенными из строительного материала.  Беседы : Как правильно себя вести?  Собираем пазлы и сортеры вместе. | Фотографии наших мам.  Зонтик.  Предметные картинки из серии «Весна» и «Одежда».  Одежда для куклы по сезону.  Пуговицы и застежки основных цветов.  Бусы из конструктора.  Блоки Дьенеша.  Конструкторы настольный и напольный.  Волшебный мешочек с фигурками животных.  Фломастеры, пластилин, Гуашь, пазлы и сортеры.  Космический песок для эксперементирования. |
| Апрель | 1.Книжки для малышек.  2. Геометрические фигуры. 3.Транспорт.  4.Мир вокруг нас. | 1.Веселые истории. 2.К нам приехал кукольный театр.  3. Построим куольный домик.  4. Кукла Катя идет в парикмахерску.  5.Кукла Катя едет в детский сад на машине.весенние ручейки.  6.Почитаем Мишке книжку.  7. Я все делаю сам. | 1.Формирование культурно-гигиенических навыков.  2.Прививать интерес к чтению книжек.  3.Основные геометрические фигуры:круг, квадрат, треугольник.  4.Учить конструировать из геометрических фигур.  5.Развивать чувство формы, цвета и величины.  6. Формировать понятие «Транспорт».  7. Учить и называть изображения знакомых игрушек.  8. Рассказывать об изменениях погоды.  9. Развивать активную речь.  10. Продолжать учить бегать врассыпную.  11. Развивать мелкую моторику. | П/И «Зайка серый умывается», «Курочка-хохлатка».  Чтение потешки «Как у нашего кота…».  Дид.игра «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами.  Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт».  Выкладывание картинки «Грузовик» блоками Дьенеша.  Конструирование из большого конструктора «Гараж», «Автомобиль».  СРИ «Кукла Катя идет в парикмахерскую».  СРИ «Почитаем Мишке книжку».  Конструирование «Домик для куклы».  Рисование «Колеса для грузовика», аппликация из геом.фигур «Человечек», «Флажки».  Лепка «Мостик через ручеек.  Чтение и инсценировка РНС «Теремок».  Спортивные упражнения Лайзане. Свободная деятельность детей. | Формирование культурно-гигиенических навыков.  Чтение и рассматривание веселых книжек.  Игры в театр.  Пальчиковые игры.  Игры с атрибутами для парикмахерской в игровом уголке.  Рассматривание игрушек-машинок.  Игры на развитие мелкой моторики и речевого аппарата (мозаики, пазлы, сортеры).  Изучение геометрических фигур. Конкурс фотографий «Моя любимая игрушка».  Раскрашивание раскрасок по теме транспорт.  Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.  Слушание аудиозаписей и разучивание песенок. | Книжки с веселыми картинками.  Атрибуты для игры в парикмахерскую.  Кукольный театр (различные персонажи).  Настольный театр «Теремок».  Картинки по теме «Транспорт».  Геометрические фигуры из бумаги и дерева.  Чудесный мешочек.  Фотографии детей с любимой игрушкой.  Пластилин, цветная бумага, краски.  Раскраски на тему «Транспорт». |
| Май | 1.Прирда вокруг нас.  2. Мир вокруг нас.  3. Игрушки. | 1.Весенние цветы.  2. Мы едем в зоопарк.  3.Путешествие на дачу.  4. Один,два, три, считать начни.  5. У куклы Кати день рождения.  6. Я одеваюсь сам.  7. Пойдем в магазин за игрушками. | 1. Формирование культурно-гигиенических навыков.  2.Разные виды цветов чем они отличаются (цвет, большие и маленькие)  3. Повторяем тему транспорт.  4. Начинаем считать до трех. Посчитаем игрушки.  5.Повторяем тему посуда и одежда.  6. Определяем какие бывают игрушки (настольные, для улицы, для девочек и т.д.).  7. Повторяем какие бывают животные и где они живут.  8. Развиваем речь:закрепляем знания о знакомых предметах.  9. Развиваем мелкую моторику и логическое мышление.  10. Развиваем творческие способности.  11.Продолжаем развивать двигательную активность. | Рассматривание предметных картинок по теме «Цветы».  П/И «Мой веселый звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль».  Спортивные упражнения Лайзане.  Рассматривание предметных картинок по пройденным ранее темам.  Занятия на счет до тре: «. Посчитаем трех медведей».  Чтение и инсценировка РНС «Волк и семеро козлят», «Три медведя».  Рисование «Морковка для козлят», «Часы», «Жуки в траве».  Лепка «Птички и зернышки». Аппликация «Самолет».  Лепка «Любимая игрушка куклы Кати».  Игра-лото «Игрушки».  Развивающая игра «Картинки-половинки».  Пальчиковая игра «Скворечник». Шнуровка «башмачок» и «Пуговица», занятия с конструктором «Ферма». | Формирование культурно-гигиенических навыков.  Беседы по предметным картинкам по теме «Цветы» и по пройденным ранее темам.  Раскрашивание раскрасок.  Совершенствование лепки.  Развитие мелкой моторики при помощи различных развивающих игр и пособий.  Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.  Чтение различных потешек и стихотворений.  Сюжетно-Ролевые игры.  Пальчиковые игры.  Повторение изученных стихотворений и песенок. | Предметные картинки по теме «Цветы».  Мяч средней величины.  Деревянный настольный театр «Волк и семеро козлят».  Кукольный театр «Три медведя».  Игра-лото «Игрушки».  Пластилин, карандаши,  Цветная бумага.  Игры-шнуровки.  Предметные картинки по пройденным ранее темам.  Игра «Картинки-половинки».  Крупный настольный конструктор. |
| Лето | 1.Здравствуй, лето! | 1.Веселое лето.  2. Поймаем рыбку.  3. Кукла Катя едет на дачу.  4.Посадим цветочки на даче. | 1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Уделять больше времени подвижным играм на улице. 3. Научить детей играть с мячом. 4. Совершенствовать бег в разных направлениях. 5. Изучить признаки наступления лета. 6. Рассмотреть некоторых летних насекомых. 7. Рассмотреть грибы. 8. Развивать речь и мелкую моторику детей. | П,И «Прокати мяч», «Перепрыгни через ручеек».  Знакомство с цветущими растениями.  Дид.упражнение «Что я вижу на лугу?»  Игры с водой «Рыбалка», «Вылавливание сачками игрушек из воды».  Чтение стихотворений «Травка зеленеет…», «»Одуванчик».  СРИ «Уложим куклу спать».  «Кукла поливает огород».  Рассказывание РНС «Кот, лиса и петух»  Игры с мыльными пузырями и песком на улице.  Свободные игры по выбору детей. | Формирование культурно-гигиенических навыков.  Рассматривание и беседа по предметным картинкам по теме «Лето».  Различные подвижные игры.  Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.  Чтение РНС.  Развитие мелкой моторики и речевой активности детей.  Разучивание стихотворении А.Барто.  СРИ.  Рисование цветными мелками на асфальте.  Закрепление полученных знаний у каждого ребенка по отдельности. | Мяч средней величины.  Емкости с водой.  Сачок.  Мыльные пузыри.  Цветные мелки.  Игра «Рыбалка».  Предметные картинки по теме «Лето».  Настольный театр «Кот, петух и лиса».  Игрушки-зверята.  Пластмассовые и резиновые игрушки. |

***2.2. Формы взаимодействия с родителями***

Взаимодействие с родителями строится по четырем направлениям :

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ***Структура реализации образовательного процесса***

**Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных**  **ситуаций и занятий в неделю** |
| **1** | **Двигательная деятельность** | 3 занятия физической культурой |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| 3.1 | Исследование, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация  в 2 недели |
| 3.2 | Сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация |
| 4 | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование** | 2 образовательные ситуации |
| 5 | **Музыкальная деятельность** | 2 музыкальных занятия |
| 6 | **Чтение художественной литературы** | 1 образовательная ситуация  в 2 недели |
|  | **Всего в неделю** | 10 образовательных ситуаций и занятий |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик**

**в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности**  **в режимных моментах** | **Количество форм**  **образовательной деятельности**  **и культурных**  **практик в неделю** |
| ***Общение*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности,***  ***обеспечивающей художественно-эстетическое***  ***развитие детей*** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени**  **в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | 20 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  |
| ***Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнении***  ***я режимных моментов деятельности детского сада*** | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно  5—7 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере  необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно  10—15 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика |
| ***2. Физкультурные занятия*** | |
| 2.1. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю  по 10 минут |
| ***3. Спортивный досуг*** | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством  воспитателя (  продолжительность  определяется в соответствии  с индивидуальными  особенностями  ребенка) |
| 3.2. Спортивные праздники | Летом  1 раз в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал |

* 1. ***Методическое обеспечение образовательного процесса***

1) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005

2) Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005

3) С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003

4) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005

5) «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.

6) «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.

7) Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.

8) Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002.

9) Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

10) «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.

11) «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003.

12) «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.

13) «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.

14) Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.- М.: Педагогическое общество России, 2001

15) Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.

16) Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

17) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.

18) Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.

19) Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992

20) Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.

21) А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг,2004

22) Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение,1984

23)«Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.

24) «Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М.,2005

25) «Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.

26) «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.

27) «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003

28) «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.

29)«Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.

30) Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.

31) «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.

32) «Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.

33) «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н,Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.

34) «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.

35) «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.

36) «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.

37) «Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль.

38)«Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.

39) «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.

40) «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.

41) «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.

42) «Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.

43) Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8

44) Занимательное азбуковедение / сост. В.В. Волина.- М.: Просвещение,1994

45) Азбука-малышка. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2008

46) Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.

47) Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.

48) Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.

49) Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005

50) Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\

51) Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003

52) «Веселые скороговорки» под ред. И.Г. Сухина, Ярославль, 2002.

53) Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.

54) «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.

55) «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.

56) «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.

57) Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005

58) Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007

О.Н. Арсеневская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009

3.3. ***Развивающая предметно – пространственная среда***

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, мягкие игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплачивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельностей в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).