

**Диагностическая карта
для детей с УУО, ТУО, без речи
количественные показатели результатов
мониторинга
МДОУ «Морозовский ДСКВ»**

ФИО ребенка: _____

ФИО: _____

Дата рождения: _____ Дата поступления: _____

Адрес и телефон: _____

Заключение ТПМПК/Протокол №: _____

Откуда поступил: _____

Показатели	Баллы		
	сентябрь	январь	май
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Еда:</i>			
<i>Самообслуживание:</i>			
<i>Туалет:</i>			
<i>Контактность:</i>			
<i>Навыки коммуникации:</i>			
<i>Результаты:</i>			
Речевое развитие			
<i>Восприятие и понимание речи:</i>			
<i>Собственная речь:</i>			
<i>Результаты:</i>			
Сенсомоторное развитие			
<i>Общая моторика:</i>			
<i>Мелкая моторика:</i>			
<i>Результаты:</i>			
Сенсорно-перцептивная деятельность			
<i>Сосредоточивает и концентрирует взгляд на объекте:</i>			
<i>Переводит взгляд с одного объекта на другой:</i>			
<i>Сопровождает взглядом движущий предмет:</i>			
<i>Сопровождает взглядом передвигаемый им объект:</i>			
<i>Узнает знакомые предметы из группы неоднородных:</i>			
<i>Узнает неречевые звуки:</i>			
<i>Соотносит реальные предметы и их изображения:</i>			
<i>Ощупывает предметы при узнавании:</i>			
<i>Результаты:</i>			
Восприятие			
<i>Зрительное:</i>			
<i>Цвет:</i>			

Величина:			
Форма:			
Целостный образ предмета:			
Результаты:			
Слуховое:			
Результаты:			
Пространственное:			
Ориентируется в собственном теле:			
Ориентируется в группе:			
Ориентируется в пространстве стола:			
Результаты:			
Временные представления			
Представления о частях суток:			
Представления о последовательности событий в бытовых процессах:			
Представления о последовательности действий в предметно-игровой деятельности:			
Результаты:			
Игровая деятельность:			
Проявление интереса к игрушкам:			
Адекватность действий с игрушкой:			
Овладение видами игры:			
Результаты:			
Мыслительная деятельность:			
Матрешка:			
Пирамидка:			
Вкладыши по форме:			
Вкладыши по величине:			
Башня (конструирование):			
Предметные картинки:			
Простая сюжетная картинка:			
Результаты:			
Представления о себе и окружающем мире:			
О себе и окружающих:			
Бытовые:			
О предметах и явлениях:			
О мире животных и растений:			
Результаты:			
Элементарные математические представления:			
Выделение одного (общего) признака предметов:			
Объединение в группу однородных			

<i>предметов:</i>			
<i>Различение понятий «один», «много»</i>			
<i>Счет:</i>			
<i>Результаты:</i>			
Сформированность способов осуществления деятельности:			
<i>Действует самостоятельно:</i>			
<i>Осуществляет деятельность:</i>			
<i>Результаты:</i>			

Показатели	баллы
Коммуникативная сфера	
<i>Контактность:</i>	
- в контакт вступает легко;	
- контакт формальный;	
- в контакт вступает с трудом;	
- контакт избирательный;	
- в контакт не вступает;	
<i>Навыки коммуникации:</i>	
- ориентируется на речь взрослого, подкрепляемую жестом	
- устанавливает визуальный контакт, ориентируется на лицо взрослого;	
- умеет выражать желание жеста мимикой;	
- устанавливает эмоциональный контакт, ориентируется на мимику в лице;	
- соблюдает коммуникативную и физическую дистанцию;	
- навыки невербальной коммуникации не сформированы;	
<i>Неадекватное поведение:</i> двигательная расторможенность, агрессивность, колебания настроения, страхи и т.п	
<i>Результаты:</i> 6 баллов – высокий уровень; 5 – выше среднего; 4-3 – средний; 2 – ниже среднего; 1-0 - низкий	
Речевое развитие	
<i>Восприятие и понимание речи:</i>	
- выполняет действие по словесной инструкции;	
- показывает названный предмет на картинке;	
- выбирает и подает названный предмет;	
- понимает обращенную речь ситуативно, на бытовом уровне;	
- не понимает обращенную речь	
<i>Собственная речь:</i>	
- употребляет простую нераспространенную фразу самостоятельно;	
- повторяет простое предложение;	
- произносит отдельные простые и лепетные слова;	
- произносит звукокомплексы с определенным смыслом;	
- произносит отдельные звуки;	
- речь не пользуется	
<i>Результаты:</i> 8 баллов – высокий уровень; 7 – 6 выше среднего; 5-4 – средний; 3-2 – ниже среднего; 1-0 баллов - низкий	
Сенсомоторное развитие	
<i>Общая моторика:</i>	
- имитирует позу;	
- имитирует простое движение;	
- движения рук, ног несогласованные;	
- движение рук, ног ограниченные;	

- проявления навязчивых движений, тремора, гиперкинезы	
<i>Мелкая моторика:</i>	
- захват кулаком, щепотью, пинцетом;	
- хватает, но не манипулирует или не удерживает;	
- захват отсутствует;	
- наличие указательного жеста;	
<i>Результаты:</i> 10-8 баллов – высокий уровень; 7-6 – выше среднего; 5-4 – средний; 3-2 – ниже среднего; 1-0 – баллов – низкий	
Сенсорно-перцептивная деятельность	
<i>Сосредоточивает и концентрирует взгляд на объекте:</i>	
- да	
- частично	
- нет	
<i>Переводит взгляд с одного объекта на другой:</i>	
- да	
- частично	
- нет	
<i>Сопровождает взглядом движущий объект:</i>	
- да	
- частично	
- нет	
<i>Сопровождает взглядом передвигаемый объект:</i>	
- да	
- частично	
- нет	
<i>Узнает знакомые предметы из группы неоднородных:</i>	
- да	
- частично	
- нет	
<i>Узнает неречевые звуки:</i>	
- да	
- частично	
- нет	
<i>Соотносит реальные предметы и их изображения:</i>	
- да	
- частично	
- нет	
<i>Ощупывает предметы при узнавании:</i>	
- да	
- частично	
- нет	

<i>Результаты:</i> 16-12 баллов – высокий уровень; 11-9 – выше среднего; 8-9 – средний; 6-4 – ниже среднего; 3-0 баллов - низкий	
Восприятие	
<i>Зрительное:</i>	
<i>Цвет:</i>	
- узнает и называет основные цвета;	
- различает;	
- сличает;	
- представлений о цвете нет	
<i>Величина:</i>	
- различает величину и понятий «большой», «маленький»;	
- соотносит предметы по величине;	
- представлений о величине нет;	
<i>Форма:</i>	
- соотносит предметы с формой;	
- узнает и называет фигуры: круг, квадрат, треугольник;	
- представлений о форме нет;	
<i>Целостный образ предмета:</i>	
- соотносит предметы и его контуры;	
- составляет разрезные картинки из частей:	
- четырех;	
- трех;	
- двух;	
- не составляет разрезных картинок	
<i>Результаты:</i> 11-10 баллов – высокий уровень; 9-7 – выше среднего; 6-5 – средний; 4-2 – ниже среднего; 1-0 баллом - низкий	
<i>Слуховое:</i>	
- не реагирует на слова команды;	
- на речь взрослого и собственное имя;	
- на речевые звукоподражания;	
- на звучащие игрушки;	
- нет реакции	
<i>Результаты:</i> 4 балла - высокий уровень; 3 – выше среднего; 2 – средний; 1 – ниже среднего; 0 баллов - низкий	
<i>Пространственное:</i>	
<i>Ориентируется в собственном теле:</i>	
- показывает и называет части тела;	
- показывает некоторые части тела;	
- не ориентируется;	
<i>Ориентируется в группе:</i>	
- да;	
- частично;	
- нет;	

Ориентируется в пространстве стола:	
- ближе – дальше;	
- впереди – сзади;	
- в середине;	
- не ориентируется;	
<i>Результаты:</i> 9-8 баллов – высокий уровень; 7-5 – выше среднего; 4-3 – средний; 2-1 – ниже среднего; 0 баллов – низкий;	
Временные представления	
<i>Представления о частях суток:</i>	
- есть;	
- есть частично;	
- нет;	
<i>Представления о последовательности событий в бытовых процессах:</i>	
- есть;	
- есть частично;	
- нет;	
<i>Представления о последовательности действий в предметно-игровой деятельности:</i>	
- есть;	
- есть частично;	
- нет;	
<i>Результаты:</i> 6-5 баллов – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3-2 – средний; 1 – ниже среднего; 0 баллов – низкий	
Игровая деятельность	
<i>Проявление интереса к игрушкам:</i>	
- проявляет интерес;	
- интерес поверхностный;	
- интерес избирательный;	
- не проявляет интереса;	
<i>Адекватность действий с игрушкой:</i>	
- адекватные действия;	
- специфические;	
- манипулятивные;	
- неадекватные;	
<i>Овладение видами игры:</i>	
- сюжетно-ролевая;	
- сюжетная;	
- игра с элементами сюжета;	
- процессуальная;	
- манипулятивная;	
- отказ от игры;	

Результаты: 10-9 баллов – высокий уровень; 8-7 – выше среднего; 6-5 – средней; 4-3 – ниже среднего; 2-0 баллов – низкий	
Мыслительная деятельность	
<i>Матрешка:</i>	
- действия адекватные, согласованные;	
- адекватные, неточные, несогласованные;	
- неадекватные;	
<i>Пирамидка:</i>	
- действия адекватные, согласованные;	
- адекватные неточные, несогласованные;	
- неадекватные;	
<i>Вкладки по форме:</i>	
- зрительное соотнесение;	
- поисковые, целенаправленные действия, примеривание;	
- силовые пробы;	
- перебор вариантов;	
- действия неадекватные;	
<i>Вкладки по величине:</i>	
- зрительное соотнесение;	
- поисковые, целенаправленные действия, примеривание;	
- силовые пробы;	
- перебор вариантов;	
- действия неадекватные;	
<i>Башня (конструирование):</i>	
- выполняет задание сам, действия целенаправленные;	
- выполняет задания с помощью, неточно;	
- не выполняет заданий;	
<i>Предметные картинки:</i>	
- называет, обобщает;	
- узнает, группирует;	
- узнает, показывает;	
- не узнает;	
<i>Простая сюжетная картинка:</i>	
- понимает сюжет;	
- воспринимает некоторые объекты;	
- не понимает сюжет	
Результаты: 17-15 баллов – высокий уровень, 14-11 – выше среднего;	
Представления о себе и окружающем мире	
<i>О себе и окружающих:</i>	
- знает свое имя, имена и отчества воспитателей и других работников;	

- знает только некоторые сведения;	
- представления отсутствуют;	
<i>Бытовые:</i>	
- о местоположении и назначении комнат в группе (спальня, столовая, туалет, раздевалка, ванная)	
- предметах быта (мебель, посуда, предметы гигиены и тд), и действиях с ними;	
- есть только отдельные представления;	
- представления отсутствуют;	
<i>О предметах и явлениях:</i>	
- о знакомых игрушках, предметах ежедневного пользования, своей одежда;	
- есть только отдельные представления;	
- представления отсутствуют;	
<i>О мире животных и растений:</i>	
- узнает несколько животных, елку, цветы и деревья;	
- есть только отдельные представления;	
- представления отсутствуют;	
<i>Результаты:</i> 8 баллов – высокий уровень; 7-6 – выше среднего; 5-4- средний; 3-2 – ниже среднего; 1-0 баллов – низкий;	
Элементарные математические представления	
<i>Выделение одного (общего) признака предметов:</i>	
- умение сформировано, сам выполняет действия;	
- умения сформировано частично, выполняет действия с помощью;	
- умение не сформировано;	
<i>Объединение в группу однородных предметов:</i>	
- умение сформировано;	
- умение сформировано частично;	
- умение не сформировано;	
<i>Различение понятий «один», «много»</i>	
- умение сформировано;	
- умение сформировано частично;	
- умение не сформировано;	
<i>Счет:</i>	
- до пяти;	
- до трех;	
- не умеет считать;	
<i>Результаты:</i> 8 баллов – высокий уровень; 7-6 – выше среднего; 5-4 – средний; 3-2 – ниже среднего; 1-0 баллов - низкий	
Сформированность способов осуществления деятельности	
Действует самостоятельно.	

Осуществляет деятельность:	
- с привлечение внимания к ее предмету;	
- по последовательной речевой инструкции;	
- по образцу;	
- по подражанию;	
- на уровне совместных действий с педагогом;	
- на уровне отдельных сопряженных действий.	
В деятельности занимает пассивную позицию наблюдателя.	
Отказывается от деятельности или не может ее выполнить	
<i>Результаты:</i> 8 баллов- высокий уровень; 7-6 – выше среднего; 5-4 – средний; 3-2 – ниже среднего; 1-0 баллов - низкий	

Оценочная шкала общего показателя развития детей с тяжелыми формами умственной отсталости

№ п/п	Количество баллов	Уровень развития
1	120 – 95	Высокий
2	94 – 70	Выше среднего
3	69 – 44	Средний
4	43 – 20	Ниже среднего
5	19 – 0	Низкий

Результаты мониторинга личностного развития воспитанников с тяжелой умственной отсталостью заносятся в специальный бланк.