

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Морозовский детский сад комбинированного вида»

РАССМОТРЕН:
на заседании
Педагогического Совета
протокол от 18.12.2017
№ 2



Положение о работе с одаренными детьми

в муниципальном дошкольном образовательном учреждении

«Морозовский детский сад комбинированного вида»

П.г.т. им. Морозова

2017 год

1. Общие положения.

Одаренность – системное, развивающаяся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – ребенок, выделяющийся яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренность ребенка проявляется в успешности, деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер.

1.1. Настоящее Положение определяет общие условия и порядок организации работы с одаренными детьми в МДОУ «МДСКВ».

1.2. Положение определяет формы совместной деятельности воспитателей специалистов, родителей по выявлению признаков одаренности, содействия и поддержке развития общих и профильных способностей (реализацию одаренности).

1.3. Основными направлениями деятельности педагогов являются

- выявление и распознавание признаков и вида одаренности ребенка (интеллектуальная, академическая, художественная, креативная, лидерская или социальная, психомоторная или спортивная);
- поддержание задатков, способностей через создание условий для достижения ребенком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видов деятельности;
- совершенствование и апробация новых форм взаимодействия с ребенком, специалистами и родителями в сопровождении ребенка и моделировании его образовательной траектории.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель: развитие потенциала одаренного ребенка в одном или нескольких видах деятельности через систему выявления и создания условий для поддержки и достижения более высоких результатов.

2.2. Задачи:

- выявление одаренных детей с использованием нескольких критериев: по особенностям деятельности, по виду одаренности, по степени сформированности, по форме проявления, по широте проявлений, по возрастному проявлению;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей на основе поддержки сильных сторон личности ребенка, кооперации с другими воспитанниками группы.

2.3. Принципы работы с одаренными детьми:

- индивидуализация (индивидуальный образовательный маршрут);
- принцип опережающего и развивающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей;
- возрастание роли дополнительного образования.

2.4. Участники организации образовательной деятельности с одаренными детьми.

- администрация ДОУ (заведующий, заместители заведующего по воспитательной работе);
- воспитатели;
- специалисты;
- родители одаренных детей;
- педагоги дополнительного образования.

2.5. Организация и функции участников образовательного процесса по работе с одаренными детьми.

Заведующий ДОУ:

- контроль планирования работы заместителей и педагогов с одаренными детьми;
- стимулирование педагогов, успешно осуществляющих работу с одаренными детьми.

Заместители заведующего по воспитательной работе:

- разработка и реализация плана методической поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки педагогов по вопросам выявления и формирования целостной, постоянно функционирующей системы сопровождения и поддержки одаренных детей (консультации, семинары и другие формы);
- формирование банка данных по одаренным детям;
- оперативное реагирование, регулирование и коррекция образовательного процесса;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей;
- осуществление координации деятельности всех участников работы с одаренными детьми;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оформление экрана участия одаренных детей в конкурсах, выставках, марафонах, соревнованиях.

Воспитатели:

- выявление одаренных детей;
- разработка индивидуальных маршрутов с учетом вида одаренного ребенка;
- создание картотеки заданий, дидактических материалов повышенного уровня сложности;

- подготовка воспитанников к участию в конкурсах, викторинах, интеллектуальных марафонах на различных уровнях (ДОУ, район, область РФ, международный);
 - освещение достижений одаренных детей на сайте ДОУ, в группах ВК;
 - консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей;
 - предоставление необходимой информации заведующему, старшему воспитателю;
 - создание необходимой образовательной среды для развития одаренных детей
 - включение одаренных детей и их родителей в творческие проекты.
- Специалисты (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре):
- выявление одаренных детей;
 - участие в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей;
 - планирование работы с учетом вида одаренности ребенка;
 - подготовка и обеспечение участия одаренных детей в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня;
 - предоставление необходимой информации заведующему, заместителям заведующего;
 - создание картотеки заданий повышенного уровня сложности;
 - консультирование родителей одаренных детей.
- Педагоги дополнительного образования:
- выявление одаренных детей;
 - консультирование родителей одаренных детей;
 - обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня;
 - организация творческих отчетов.

3. Ответственность участников образовательных отношений за работу с одаренными детьми.

Участники образовательных отношений ответственны за:

- своевременное выявление одаренности ребенка;
- создание условий для развития одаренности, способностей ребенка в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.