Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Морозовский детский сад комбинированного вида»

Всеволожского района Ленинградской области

Рассмотрена Утверждена

На педагогическом совете приказом заведующего

Протокол № 1 от 30.08.2023 г. № 207 от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ 4-8 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

2023 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Стр.** |
|  | **Общие положения** | **4** |
|  | 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **6** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **6** |
| **1.2** | Цели и задачи реализации Программы | **8** |
| **1.3** | Принципы и подходы к формированию Программы | **9** |
| **1.4** | Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью | **9** |
| **1.5** | Планируемые результаты освоения программы дошкольниками с умственной отсталостью | **21** |
| **1.6** | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы (Приложение 4) | **22** |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **23** |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | **23** |
| **2.1.1** | Социально-коммуникативное развитие | **25** |
| **2.1.2** | Познавательное развитие | **25** |
| **2.1.3** | Речевое развитие | **26** |
| **2.1.4** | Художественно-эстетическое развитие | **26** |
| **2.1.5** | Физическое развитие | **26** |
| **2.2** | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью | **26** |
| **2.3** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **30** |
| **2.4** | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | **31** |
| **2.5** | Рабочая программа воспитания | **32** |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **43** |
| **3.1** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (Интеллектуальными нарушениями) | **43** |
| **3.2** | Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды | **45** |
| **3.3** | Кадровые условия реализации Программы | **53** |
| **3.4** | Материально-техническое обеспечение Программы | **54** |
| **3.5** | Финансовые условия реализации Программы | **59** |
| **3.6** | Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | **59** |
| **3.7** | Режим дня и распорядок | **60** |
| **3.8** | Календарный план воспитательной работы | **66** |
|  | **IV. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | **67** |
|  | Приложение | **89** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) являются **задачи:**

*- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО ч.1.6. п.7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) дошкольного образования разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ИН) и является локальным актом МДОУ «Морозовский детский сад комбинированного вида» (далее МДОУ «МДСКВ»), характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Умственной отсталостью называют группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У детей отмечается нарушение когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

В МДОУ «МДСКВ» АОП ДО для детей с ИН реализуется инклюзивно в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом, а также может реализовываться в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП; клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ИН; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ИН.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ИН (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в полном объёме в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

* 1. **Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП) для воспитанников с умственной отсталостью (УО) является локальным актом МДОУ «МДСКВ», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методической литературой:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012.
* Приказ Министерства Образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «ОБ утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Минпросвещения от 14.11.2022 г. №1022.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» /Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова. изд-во «Союз», 2003 г.

Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью регулирования процессов обучения детей 4-8 лет с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования и необходимостью сочетания двух видов адаптированных программ, реализуемых в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом в области требований к организации обучения и способов его реализации.

Данная программа разработана для осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с диагнозом лёгкая умственная отсталость (F70), умеренная умственная отсталость (F71) в соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) и представляет собой адаптивную модель коррекционного обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования.

Основными методами, применяемыми при обучении, являются: действия детей по подражанию, по образцу, наглядное моделирование, а также различные дидактические игры, в процессе которых осуществляется обучение и умственное развитие детей, а также развитие познавательной и коммуникативной функций речи.

*Форма организации* занятий: индивидуальная. Количество занятий – 72 в течение года; периодичность – 2-3 раза в неделю (по одному занятию по каждому направлению) на протяжении 2-3х лет. Продолжительность занятий в зависимости от возраста и возможностей ребёнка на 1-2 этапе обучения 15-20 минут, на 3-4 этапах – 20-30 минут.

Данная учебная программа является комплексной по содержанию и по построению. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определённой областью действительности от этапа к этапу усложняется. Кроме того, в программе прослеживаются межпредметные связи между разделами. Таким образом обеспечивается повторность в обучении детей, что позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребёнок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случаях включения в коррекционную работу в возрасте 5-6 лет основной акцент делается на восполнение имеющихся «пробелов».

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта умственно отсталого ребёнка, где на первый план выступают нарушение интеллектуальной деятельности и возникающие на этом фоне вторичные отклонения.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи программы:**

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

А также:

* Создание ребёнку с интеллектуальной недостаточностью возможности для осуществления содержательной деятельности;
* Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
* Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
* Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей обучения;
* Обеспечение процесса социализации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**1.3. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с УО.**

АОП для детей с УО разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи. Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ссылка на ФАОП ДО** |
| Общие принципы и подходы | п.10.3 |
| Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО | п.10.3.7. |

**1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ИН.**

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и в неравномерности, нарушении целостности развития.

Специальные исследования показали, что отсутствие адекватной помощи этим детям в сензитивные периоды приводит к возникновению вторичных нарушений в развитии. Эти вторичные нарушения с началом школьного обучения приобретают характер школьной дезадаптации.

Раннее включение этих детей в систему коррекционно-развивающего обучения приводит к тому, что они оказываются способны овладеть способами общения, специфическими для детства видами продуктивной деятельности, свойственными только человеку формами поведения.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

***Первый вариант*** развития при легкой степениумственной отсталости (ЛУО) характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:*дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие:дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью (УУО).

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к ре­зультату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации*.*

***Третий из вариантов*** развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью (ТУО) и с множественными нарушениями в развитии (ТМНР).

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены непроизвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непроизвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непроизвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непроизвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

***Четвертый вариант*** развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (ТМНР), дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим:* отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено.Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

*Деятельность* детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находится в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Развивающий и коррекционный эффект Программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам деятельности, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях. Основным достижением является социально-личностная реабилитация детей с выраженными нарушениями интеллекта, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО полностью соответствуют ФАОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Ссылка на ФАОП ДО** |
| Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью к 7 (8) годам | п.10.4.7.3. |
| Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью к 7 (8) годам | п.10.4.7.4. |
| Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью к 7 (8) годам | п.10.4.7.5. |

**1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы**

Необходимым условием реализации АОП ДО для детей с УО является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Обследование детей проводится учителем-дефектологом (олигофренопедагогом). Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.  [Приложение 4](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2022-2023/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_4.pdf)

При реализации АОП ДО для детей с УО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Задачи образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полностью соответствуют ФАОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи образовательной деятельности** Ссылка на ФАОП ДО | **Планируемые результаты**  Ссылка на ФАОП ДО |
| Социальное развитие и коммуникация | п.36.1.14.; п.36.1.15. | п.36.1.16. |
| Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков) | п.36.1.17.; п.36.1.18. | п.36.1.19. |
| Обучение хозяйственному труду | п.36.1.20.; п.36.1.21. | п.36.1.22. |
| Формирование игры | п.36.1.25. | п.36.1.26. |

**2.1.2. Познавательное развитие**

Задачи образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полностью соответствуют ФАОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи образовательной деятельности** Ссылка на ФАОП ДО | **Планируемые результаты**  Ссылка на ФАОП ДО |
| Сенсорное воспитание и развитие внимания | п.36.2.16.; п.36.2.17. | п.36.2.18. |
| Формирование мышления | п.36.2.20.; п.36.2.21. | п.36.2.22. |
| Формирование элементарных количественных представлений | п.36.2.24.; п.36.2.25. | п.36.2.26. |
| Ознакомление с окружающим | п.36.2.28.; п.36.2.29. | п.36.2.30. |

**2.1.3. Речевое развитие**

Задачи образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полностью соответствуют ФАОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи образовательной деятельности** Ссылка на ФАОП ДО | **Планируемые результаты**  Ссылка на ФАОП ДО |
| Овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. | п.36.3.9.; п.36.3.10. | п.36.3.11. |

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Задачи образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полностью соответствуют ФАОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи образовательной деятельности** Ссылка на ФАОП ДО | **Планируемые результаты**  Ссылка на ФАОП ДО |
| Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность; | п.36.4.5.; п.36.4.6. | п.36.4.7. |
| Ознакомление с художественной литературой; | п.36.4.9.; п.36.4.20. | п.36.4.11. |
| Продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд); | п.36.4.13.; п.36.4.14.  п.36.4.17.; п.36.4.18.  п.36.4.21.; п.36.4.22.  п.36.4.25.; п.36.4.26.  п.36.4.28.; п.36.4.29. | п.36.4.15.  п.36.4.19.  п.36.4.23.  п.36.4.27.  п.36.4.30. |
| Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства | п.36.4.31. | п.36.4.32. |

**2.1.5. Физическое развитие**

Задачи образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) полностью соответствуют ФАОП ДО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи образовательной деятельности** Ссылка на ФАОП ДО | **Планируемые результаты**  Ссылка на ФАОП ДО |
| Основные направления работы по физическому воспитанию: метание, построение, ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, ОРУ, подвижные игры | п.36.5.7.; п.36.5.18. | п.36.5.9. |
| Формирование представлений о здоровом образе жизни | п.36.5.10. | п.36.5.11. |

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

В группе, где находятся дети с умственной отсталостью, воспитатели и специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее скомпенсировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Основная цель взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

* Формировать психолого-педагогические знания родителей;
* Приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
* Оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* Изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

*Учитель-дефектолог* проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

После проведения педагогической диагностики в начале года учитель-дефектолог проводит индивидуальные консультации с родителями, в которых в доброжелательной форме объясняет родителям проблемы ребенка и обозначает пути их решения. Затем плавно подводит к тому, что следует посетить медицинских специалистов узкого профиля (психиатра, невролога), и других специалистов, если это требуется. Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядно-информативной форм работы.

**Коллективные формы работы учителя-дефектолога с семьей:**

1. Групповые родительские собрания проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Тема

каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

2. Консультации и семинары.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие:

• «УО. Что это?»

• «Как преодолеть УО»

• «Развитие речи и математических способностей детей с УО»

• «Развитие мелкой моторики»;

• «Выполнение домашнего задания»;

• «Развитие внимания и мышления»;

**Наглядно-информативные формы работы учителя-дефектолога с семьей**:

Информационные стенды и тематические выставки.

Стационарные и передвижные стенды размещаются в удобных для родителей местах.

**Индивидуальные формы работы учителя-дефектолога с семьей:**

1. Анкетирование и опросы. Проводятся с целью выявления потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях, выявления проблем по воспитанию детей, с тем, чтобы использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Беседы и консультации. Проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и другом случае четко

определяется цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки

зрения по этим вопросам. Содержание беседы лаконично, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию.

3 «Родительский час». Проводится учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня.

4. Тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично.

Так же очень эффективными формами работы являются: консультации с использованием ИКТ, папки-передвижки; открытые мероприятия, семинары, тренинги, «круглые столы», привлечение родительской общественности при подготовке и проведении мероприятий для воспитанников; предоставление информации на сайте ДОУ.

*Педагог-психолог* проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Важно также взаимодействие *музыкального руководителя* и *инструктора по физической культуре* с родителям (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание условий для развития всех

участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* обеспечивает развивающее вариативное дошкольное образование, его открытость;
* позволяет родителям (законным представителям) принимать участие в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного

возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также партнеров для совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* обучение ребенка культурным средствам деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в

образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе

выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.

**2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела полностью соответствует ФАОП ДО (п.47.1.)

Познавательное развитие

Содержание данного раздела полностью соответствует ФАОП ДО (п.47.2.)

Речевое развитие

Содержание данного раздела полностью соответствует ФАОП ДО (п.47.3.)

Художественно-эстетическое развитие

Содержание данного раздела полностью соответствует ФАОП ДО (п.47.4.; п.47.4.1.; п.47.4.2.; п.47.4.3.; п.47.4.4.; п.47.4.5.)

Физическое развитие

Содержание данного раздела полностью соответствует ФАОП ДО (п.47.5.; п.47.5.1.; п.47.5.2.; п.47.5.2.1.; п.47.5.2.2.; п.47.5.2.3. п.47.5.2.4.; п.47.5.2.5.; п.47.5.2.6;. п.47.5.2.7.)

**2.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МДОУ «МДСКВ» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в МДОУ «МДСКВ» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

**2.5.1. Целевой раздел РПВ**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 49.1 ФАОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»[[1]](#footnote-2). Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с умственной отсталостью дошкольного возраста (до 8 лет) полностью соответствует разделу 49.1.8. ФАОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»[[2]](#footnote-3)

**2.5.2. Содержательный раздел РПВ.**

***2.5.2.1. Уклад образовательной организации.***

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «МДСКВ», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ «МДСКВ»

Основные характеристики МДОУ «МДСКВ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МДОУ «МДСКВ» и законодательством РФ. |
| **Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж** | Есть эмблема МДОУ «МДСКВ», изображаемая на официальном сайте образовательного учреждения, при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего. |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.  Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия.  Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.  Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю. |
| **Ключевые правила детского сада** | Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | Традиционным является проведение:   * общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); * сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); * тематических мероприятий («День Здоровья», «День чистюли», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); * социальных и экологических акций («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»). |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | В групповых помещениях оформлен патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, Ленинградской области, Всеволожского района, пгт им. Морозова и детского сада |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МДОУ «МДСКВ» находится вдали от торговых ценров и автомобильных трасс, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МДОУ «МДСКВ» сотрудничает с социальными партнерами:   * Морозовская общедоступная библиотека – проводит совместные акции, экскурсии, тематические мероприятия; * МОБУ ДО «Детская школа искусств Всеволожского района» – проводит концерты, концерты-лекции, выступление театрального коллектива, тематические мероприятия; * МОУ «СОШ пос. им. Морозова – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки. |

***2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.***

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ «МДСКВ». Они определяют:

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

***2.5.2.3. Общности образовательной организации.***

В МДОУ «МДСКВ» выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребенок (дети),
* педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества МДОУ «МДСКВ» является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

* быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.*

Профессионально-родительская общность включает работников МДОУ «МДСКВ» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

***2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.***

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 49.2. ФАОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»[[3]](#footnote-4).

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
* образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
* образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

***2.5.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

*Работа с родителями (законными представителями).*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В МДОУ «МДСКВ» используются следующие виды и формы работы с семьей:

* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

*События образовательной организации.*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

События в МДОУ «ДСКВ» проводятся в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другого здания и т. д.).

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ «МДСКВ».

В МДОУ «МДСКВ» используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначенные в федеральной программе воспитания[[4]](#footnote-5):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ «МДСКВ» относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

***2.5.2.6. Организация предметно-пространственной среды.***

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы**.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МДОУ «МДСКВ»;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МДОУ «МДСКВ»;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МДОУ «МДСКВ» является гармоничной и эстетически привлекательной.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

***2.5.2.7. Социальное партнерство.***

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики». Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

**2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

*2.5.3.1. Кадровое обеспечение.*

В МДОУ «МДСКВ» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

*2.5.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.*

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

*2.5.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Для ребенка *младшего дошкольного возраста* основными линиями развития являются:

* смена ведущих мотивов,
* развитие общих движений,
* развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,
* формирование системы сенсорных эталонов,
* развитие наглядно-образного мышления,
* формирование представлений об окружающем,
* расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,
* овладение диалогической речью, фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,
* овладение коммуникативными навыками,
* становление сюжетно-ролевой игры,
* развитие навыков социального поведения и социальной компетентности,
* становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка *старшего дошкольного возраста* основными линиями являются:

* совершенствование общей моторики,
* развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,
* формирование произвольного внимания,
* развитие сферы образов-представлений,
* становление ориентировки в пространстве,
* совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,
* формирование связной речи и речевого общения,
* формирование элементов трудовой деятельности,
* расширение видов познавательной активности,
* становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта в МДОУ «МДСКВ». При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОУ «МДСКВ» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с УО.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «МДСКВ» обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО для реализации Программы;
* необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений воспитанников (материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей);
* развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

* общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* двигательной активности детей;
* возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей с задержкой психического развития строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема недели) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) В РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) Обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Основные положения личностно-ориентированной модели построения предметно-развивающей среды отражены в следующих *принципах:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии*. | Создание системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния. |
| *Принцип активности, самостоятельности, творчества*. | Создание развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств. |
| *Принцип стабильности-динамичности*. | Разделение общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами. |
| *Принцип комплексирования и гибкого зонирования*. | Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей. |
| *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* | Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д. |
| *Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.* | Педагоги проектируют элементы, которые создают ощущение необычности, таинственности, сказочности. Детям предоставляется возможность изменять среду за счет создания необычных поделок, украшать ими группу, дарить друзьям и родителям, устраивать выставки творческих работ. |
| *Принцип открытости-закрытости*. | Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д. |
| *Принцип учета половых и возрастных различий детей*. | Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. |
| *Принцип занимательности*. | Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата. |
| *Принцип новизны*. | Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника. |

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование – инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АОП в МДОУ «МДСКВ» организованы отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинетов осуществляется на основе *паспорта кабинета специалиста.*

**Кабинет учителя-дефектолога**

*Целью* деятельности кабинета учителя-дефектолога является создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного климата для обеспечения консультативно-диагностической, коррекционно-восстановительной помощи детям с ЗПР.

*Задачи* кабинета учителя-дефектолога:

* консультативно-диагностическая работа;
* проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий;
* оказание консультативной помощи родителям воспитанников, привлечение родителей к участию в коррекционно-педагогическом процессе, созданию условий для выполнения режима и благоприятного психологического климата в семье.

*Функции* кабинета учителя-дефектолога:

* активизация и развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления);
* решение программно-образовательных задач и подготовка к обучению в школе.

Кабинет учителя-дефектолога в соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по приоритетным направлениям:

* Совершенствование коррекционно-образовательной работы.
* Структурирование и динамическое наблюдение за деятельностью детей на занятиях и в ходе режимных моментов.
* Систематизация учебно-методического материала.

В кабинете оборудованы следующие центры:

**«Центр речевого развития»**

1.Зеркало.

2.Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.

3.Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, «Мыльные пузыри» и т.д.).

4.Альбом для обследования звукопроизношения.

5.Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

6.Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений и составления рассказов.

7.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

8.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

9.Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, кружки разных цветов и т.п.).

10.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т.п.).

11.Разрезной алфавит, магнитная азбука.

**«Центр сенсорного развития»**

1.Звучащие игрушки.

2.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы», «4-й лишний», «Логические таблицы» и т.д.

3.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

4.Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов.

5.Разнообразный счётный демонстрационный и раздаточный материал.

**«Центр моторного и конструктивного развития»**

1.Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2.Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12частей).

3.Мячи среднего и маленького размера.

4.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

5.Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

7.Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

**Учебная зона** для проведения подгрупповых коррекционных занятий. Здесь располагаются детские столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями детей.

**Зона хранения** наглядно-дидактического материала содержит дидактический и наглядный материал по всем лексическим темам

**Оборудование кабинета.**

1. Оборудование рабочего места учителя-дефектолога:

•Стол письменный

•Стул

•Шкафы для пособий

2. Оборудование рабочего места воспитанников для индивидуальных и групповых занятий:

•Столы детские.

•Стулья детские.

•Доска магнитная.

*Условия для информатизации образовательного процесса*.

Рабочие места специалистов оборудованы ноутбуками, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АОП;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

АОП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом реализация АОП ДО ИН обеспечивают к следующие специалисты: учитель-дефектолог; учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатель; инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МДОУ «МДСКВ» для реализации АОП ДО для детей с умственной отсталостью созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с УО и их семей).

В соответствии со Стандартом материально-технические условия и предметно-пространственная среда МДОУ «Морозовский ДСКВ» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с УО в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР.

МДОУ «МДСКВ» осуществляет образовательную деятельность по Программе и создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН:

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МДОУ «МДСКВ»**,** осуществляющего образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ «МДСКВ» соответствуют нормативным требованиям. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

*Требования к зданию и участку ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим* правилам и нормативам. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений, разделена на игровую (индивидуальные для каждой группы участки, физкультурную площадку) и хозяйственную зоны. В помещении зданий соблюдается принцип групповой изоляции. Площади помещений групповой ячейки соответствуют требованиям СанПиН.

*Набор и площади образовательных помещений ДОУ*, их отделка и оборудование соответствуют СанПиН. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. В МДОУ «МДСКВ» предусмотрены дополнительные помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Имеются музыкальный и физкультурный залы. Отделка внутренних помещений ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели соответствуют требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. В группе находятся промаркированные стулья по числу детей в комплекте со столом одной группы мебели.

*Требования к искусственному и естественному освещению*. Помещения ДОУ для образования детей имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют нормативным требованиям жилых и общественных зданий. Светопроёмы в групповом помещении и спальне оборудованы вертикально направленными жалюзи. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточно равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стёкол и осветительной арматуры проводится по мере их загрязнения, но не реже 2-х раз в год.

*Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений*. Санитарное содержание помещений ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей; влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых – после каждого приёма пищи; ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой; санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают; генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц; при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в ДОО проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

*Требования пожарной безопасности* ДОО соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Установлена система автоматической противопожарной защиты, включающая в себя автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей, технические средства пожаротушения. На каждом крыле этажа имеется план эвакуации, все двери имеют свободный выход. Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную безопасность, регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

*Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО*. Состояние и содержание территории, здания и помещений ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание ДОУ оборудовано тревожной кнопкой. Имеющееся в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также хранения и приготовления пищи, как и организация качественного горячего питания воспитанников соответствуют СанПиН. Кабинеты педагогического и медицинского блока, физкультурный и музыкальный залы оснащены необходимым игровым, спортивным и медицинским оборудованием и инвентарём, соответствуют принципам необходимости и достаточности. В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в профилактических целях используется следующее здоровьесберегающее оборудование: сухие бассейны, мячи фитбол, разнообразные детские тренажёры, наборы традиционного и нетрадиционного оборудования и предметов для снятия статического напряжения детей, аудиозаписи для динамических пауз и релаксационной музыки, ионизаторы воздуха. В группах оборудованы уголки эмоциональной разгрузки**.**

*Требования архитектурной доступности*. Все подходы и подъезды к зданию в пределах участка асфальтированы. Имеется отдельный подъезд с оборудованным пандусом для въезда и спуска колясок. Двери во всех группах при открывании не представляют препятствие для детей. Состав и площади помещений для детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют требованиям СанПиН. Детская мебель и оборудование безвредны для здоровья, имеют сертификаты качества.

Материально-технические условия включают следующие компоненты:

1. Организация пространства

* безопасность предметно-пространственной среды (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
* создание архитектурной доступности (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры ДОО;
* обеспечение свободного доступа естественного света в помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
* расположение в групповой комнате столов полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

1. Доступность образовательной среды

* использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с задержкой психического развития.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с задержкой психического развития, педагогической, административной и хозяйственной деятельности МДОУ «МДСКВ» оснащен и оборудован:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с УО.

При разработке АООП для детей с УО за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в МДОУ «МДСКВ», сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): (часть 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному переченю литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование перечня** | **Ссылка на ФОП ДО»** |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[[5]](#footnote-6) |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[[6]](#footnote-7) |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[[7]](#footnote-8) |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[[8]](#footnote-9) |

3.7. Режим дня и распорядок

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности происходит в соответствии с тематическим планом ДОО на учебный год и отражено в планах работы воспитателей и специалистов МДОУ «МДСКВ».Вся психолого-педагогическая работа ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность в течение учебного года организована в соответствии с календарным учебным графиком.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. АОП ДО ИН реализуется инклюзивно в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

дети пятого года жизни – 4 часа в неделю;

дети шестого года жизни – 6 часов 15 мин в неделю;

дети седьмого года жизни – 7 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.   
В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой или с подгруппами детей, имеющими разный уровень развития. Вся психолого-педагогическая работа в МДОУ «МДСКВ» строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Структура образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.30 до 9.00 часов) включает:

-совместную деятельность воспитателя и детей;

-свободную самостоятельную деятельность детей;

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении и на участке детского сада:

-групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя и воспитателя с детьми (исходя из индивидуальных особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

-совместную деятельность педагогов и детей;

-свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):

-коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;

-самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы

на первый период работы.

Занятия с детьми проводятся учителем-дефектологом, воспитателем, инструктором по физ. культуре в соответствии с учебным планом. Данный план НОД и названия занятий носят примерный, условный характер.

**Примерное расписание занятий для первого этапа обучения (1 вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **утро** | **вечер** |
| **Понедельник** | Игры с природным материалом (дефектолог)  Игры с музыкальными игрушками (воспитатель) | Музыкально-ритмическое занятие  (музыкальный руководитель) |
| **Вторник** | Игры с образными игрушками (дефектолог)  Игры на сенсорное развитие (воспитатель) | Игры на моторно-двигательное развитие  (инструктор по физ. культуре) |
| **Среда** | Конструктивные игры (дефектолог)  Музыкально-ритмическое занятие  (музыкальный руководитель) | Игры с бросовым материалом, бумагой, тканью  (воспитатель) |
| **Четверг** | Ознакомление с окружающим (дефектолог)  Рисование (воспитатель) | Игры на моторно-двигательное развитие  (инструктор по физ. культуре) |
| **Пятница** | Театрализованные игры (дефектолог)  Физическое и моторно-двигательное развитие  (инструктор по физ. культуре) | Труд (игры на развитие навыков самообслуживания и КГН)  (воспитатель) |

**Примерное расписание занятий для первого этапа обучения (2 вариант)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **утро** | **вечер** |
| **Понедельник** | Игры с образными игрушками (дефектолог)  Лепка (воспитатель) | Музыкально-ритмическое занятие  (музыкальный руководитель) |
| **Вторник** | Игры на сенсорное развитие (дефектолог)  Аппликация (воспитатель) | Физическое и моторно-двигательное развитие  (инструктор по физ. культуре) |
| **Среда** | Конструктивные игры. Развитие речи (дефектолог)  Рисование (воспитатель) | Подвижные игры. Игры с бытовыми предметами-орудиями (воспитатель) |
| **Четверг** | Ознакомление с окружающим (дефектолог)  Игры с бросовым материалом и тканью (воспитатель) | Развитие речи (в мире книги)  (воспитатель) |
| **Пятница** | Театрализованные игры (дефектолог)  Физическое и моторно-двигательное развитие  (инструктор по физ. культуре) | Труд (игры на развитие навыков самообслуживания и КГН)  (воспитатель) |

**Примерное расписание занятий для второго этапа обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **утро** | **вечер** |
| **Понедельник** | Сюжетно-ролевые игры (дефектолог)  Лепка (воспитатель) | Музыкально-ритмическое занятие  (музыкальный руководитель) |
| **Вторник** | ФЭМП (дефектолог)  Ручной труд (воспитатель) | Физическое и моторно-двигательное развитие  (инструктор по физ. культуре) |
| **Среда** | Театрализованные игры. Развитие речи (дефектолог)  Аппликация (воспитатель) | Сюжетно-ролевая игра (воспитатель) |
| **Четверг** | Ознакомление с окружающим (дефектолог)  Рисование (воспитатель) | Развитие речи (в мире книги)  (воспитатель) |
| **Пятница** | Конструирование (дефектолог)  Физическое и моторно-двигательное развитие  (инструктор по физ. культуре) | Хозяйственно-бытовой труд (воспитатель) |

**Примерное расписание занятий для третьего этапа обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **утро** | **вечер** |
| **Понедельник** | Сюжетно-ролевые игры (дефектолог)  Музыкально-ритмическое занятие  (музыкальный руководитель) | Лепка  (воспитатель) |
| **Вторник** | ФЭМП  (дефектолог)  Физическое воспитание (инструктор по  физ. культуре) | Ручной труд  (воспитатель) |
| **Среда** | Развитие речи (дефектолог)  Аппликация (воспитатель) | Развитие речи (в мире книги)  (воспитатель) |
| **Четверг** | Ознакомление с окружающим (дефектолог)  Музыкально-ритмическое занятие  (музыкальный руководитель) | Рисование  (воспитатель) |
| **Пятница** | Конструирование (дефектолог)  Физическое воспитание  (инструктор по физ. культуре) | Хозяйственно-бытовой труд (воспитатель) |

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания ООД с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

[Режим дня](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2022-2023/%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC_%D0%B4%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_2022_1.doc)

[Двигательный режим для детей-дошкольников](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/stories/azbuka-pril.doc)

Расписание НОД в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом: Солнышко

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие мероприятия по профилактике заболеваемости:

* утренняя гимнастика;
* подвижные, спортивные игры,
* физические упражнения и другие виды двигательной активности,
* физкультурные занятия (в помещении и на улице).

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, педагогов и родителей.

**3.8. Календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы МДОУ «МДСКВ» на учебный год. В него включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Вставить Приложение.

**IV. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса**

Часть адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами дошкольного образования:

##### Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

##### Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

* Дополнительная инновационная программа естественнонаучной направленности «Метеостанция в детском саду», разработанная творческой группой МДОУ «МДСКВ»/ "[Метеостанция в детском саду](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2022-2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B__%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.docx)".
* Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности.  – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

*Педагоги реализуют данные программы частично, исходя из степени умственной отсталости.*

##### 

***Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»***

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе МДОУ «МДСКВ» средствами вхождения ребёнка в культуру. Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями.

Программа «С чистым сердцем» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

*Цель программы –* духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края.

*Содержание программы* реализуется в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей через взаимодействие с родителями воспитанников.

*Виды деятельности,* используемые при реализации программы, открывают широкие возможности использования развивающих ситуаций в процессе воспитания дошкольников. В приложении к программе даны примерные конспекты образовательной деятельности, пословицы и поговорки, сказки и рассказы.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем»*

* Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек.
* Сформированность представлений о знаменитых личностях родного края.
* Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
* Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
* Сформированность умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
* Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
* Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
* Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
* Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

*Способы и средства реализации программы «С чистым сердцем»*

* Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.
* Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.
* Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.
* При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.
* Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

*Срок реализации программы* 2 года (1-й год, старшая группа – 32 часа, 2-й год, подготовительная к школе группа – 32 часа).

*Формы обучения*: групповая, подгрупповая, индивидуальная. *Занятия* проводит воспитатель 1 раз в неделю.

*Продолжительность занятия:* старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

***Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»***

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности, кроме того, потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие.  На протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

*Цель программы* – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

*Содержание* парциальной программы представлено в направлениях работы педагога:

* Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности.
* Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.
* Формирование компетенций безопасного поведения.
* Формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций.
* Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
* Формирование психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.

*Планируемые результаты освоения парциальной программы*

*«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»*

*Средняя группа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Критерии оценки** | **Уровень сформированности качества** | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 1. | Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения | Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведе- ние, понимание) | Знает отдельные правила на уровне узнавания, воспроизводит их только при помощи взрослого | Знает большинство пред- усмотренных программой правил, может их воспро- извести самостоятельно или при помощи взрослых | Знает большинство преду- смотренных программой правил, может их воспроизвести самостоятельно, понимает их суть |
| 2. | Ребенок стремится соблюдать знакомые пра- вила | Условия соблюдения правил | Соблюдает правила только при наличии внешнего контроля | Некоторые правила со- блюдает только при нали- чии внешнего контроля | Соблюдает правила вне зависимости от внешнего конт­роля |
| 3. | Ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их без­ опасного использования | Уровень знаний. Степень самостоятельности в использовании предметов | Узнавание. Не умеет са- мостоятельно безопасно использовать предметы быта | Воспроизведение. Умеет самостоятельно безопас- но использовать ряд пред- метов быта | Понимание. Умеет самостоятельно безопасно использовать все предметы быта, предусмотренные программой |
| 4. | Ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками | Объем освоенных представлений | Знает отдельные части улицы, не знаком с дорожными знаками | При помощи взрослого может назвать все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные про- граммой | Самостоятельно называет все части улицы, дорожные знаки, предусмотренные программой, поясняет их назначение |
| 5. | Ребенок имеет элемен- тарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них | Объем освоенных представлений. Уровень освоения (узнавание, воспроизведе- ние, понимание) | Не умеет отличать опас- ные ситуации, узнает освоенную информацию, называет некоторые способы избегания опасных ситуаций | Самостоятельно воспро- изводит сведения о зна- комых опасных ситуаци- ях, при помощи взрослого выбирает знакомые спо- собы избегания и выхода из них | Самостоятельно воспроизводит сведения о знакомых опасных ситуациях, выбирает знакомые способы избегания и выхода из них, демонстри- рует понимание сути опасной ситуации |

*Старший возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Критерии оценки** | **Уровень сформированности качества** | | | | |
| Низкий | Средний | | Высокий | |
| 1. | Ребёнок  1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;  2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;  3) выбирает себе род за- нятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения | 1. Объем освоенных способов деятельности.  2. Уровень самостоятельности ребенка.  3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности | Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществле- ния различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на вы- бор безопасных способов деятельности | | Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на вы- бор безопасных способов деятельности | | Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на выбор безопасных способов деятельности |
| 2. | Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях | Объем и уровень представлений | Имеет отдельные неси- стематизированные представления на уровне узнавания | | Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения | | Имеет систематизированные представления на уровне понимания |
| 3. | Ребенок имеет мотива- цию к безопасной дея- тельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности | Уровень развития мотивации. Уровень сформированности умения сравнивать свои действия с условным эталоном | Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их | | Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотнести свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке | | Имеет развитую мотива- цию. Способен соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке |
| 4. | Ребенок обладает раз- витым воображением, может представить вари- анты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (вир- туальную) и реальную ситуации | Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации | Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации | | С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации | | В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации |
| 5. | У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций | Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий) | | | | | |
| 6. | Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения | Способность правильно действовать в проблемной ситуации | Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы | | Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания | | Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи |
| 7. | Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам | Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции | Критерий соотносится с условной возрастной нормой | | | | |
| Чем определяются действия ребенка | Действия преимущественно определяются сиюми- нутными желаниями и потребностями | | При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными обще- принятыми нормами, правилами безопасного поведения | | Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичны- ми ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения |
| 8. | Ребенок использует вер- бальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными спо- собами взаимодействия с детьми и взрослыми | Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности при выборе тактики общения | Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в ком- муникативных ситуациях, нередко становится ини- циатором конфликта, не способен его конструк- тивно разрешить | | Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты | | Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их |
| 9. | Ребенок может приме- нять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) | Уровень самостоятельности при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия | Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоен- ные ранее знания, спосо- бы деятельности | | Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого | | Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации |

*Формы обучения*: групповая, подгрупповая, индивидуальная. *Занятия* проводит воспитатель 1 раз в неделю.

*Продолжительность занятия:* средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5 часа.

***Дополнительная инновационная программа «Метеостанция в детском саду»***

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, так как дети по природе своей – исследователи. Включение ребенка в исследовательскую деятельность, позволяет значительно повысить образовательный эффект, способствует развитию его любознательности, внимания и логического мышления. Для расширения исследовательской экспериментальной деятельности детей в детском образовательном учреждении оборудована метеорологическая станция. С созданием метеостанции появилась возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах.

Парциальные программы реализуются через непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

При реализации программы используются следующие *методы:*

- словесный (беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.)

- наглядный (рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий).

- практический (изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.)

- проектный (участие детей и  родителей в  осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. участие детей и  родителей в  осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности).

*Формы работы с детьми:*

- Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

- Этическая беседа.

- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).

- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.

- Экскурсии в музеи, по улицам района.

- Посещение библиотеки.

- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).

- Организация тематических выставок.

- Праздники и тематические вечера.

*Формы работы с родителями:*

*-* Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.

- Лекторий для родителей.

- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.

- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.

- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

Парциальные программы реализуются через непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Цель, задачи программы** |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. | Цель программы – духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к  отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.Задачи программы*Образовательные*:формировать нравственные представления о  выдающихся личностях родного края (исторических личностях и  героях современности);формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о  его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).*Развивающие*:пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;развивать любознательность и активность;развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о  содержании полученной информации (из  книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);развивать потребность в  познании, желание видеть и  чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;*Воспитательные*:вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;формировать желание сотрудничать со сверстниками и  взрослыми в  разных видах деятельности и  разных ситуациях;воспитывать уважительное отношение к  членам своей семьи, прививать чувство благодарности к  старшим за создание семейного благополучия. |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. | Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.Задачи реализации программы:обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. |
| Дополнительная инновационная программа естественнонаучной направленности «Метеостанция в детском саду», разработанная творческой группой МДОУ «Морозовский ДСКВ». | Цель программы – создание предметно развивающей среды для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников для обучения их элементарному прогнозированию состояния погоды.  Задачи реализации программы:   * формирование представлений об универсальной ценности природы; усвоение системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними; * привитие трудовых природоведческих навыков, воспитание экологического сознания; * развитие навыков исследовательской деятельности: наблюдательности, любознательности, умения сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы; * развитие умений прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой; * приобщение детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений; * формирование навыков фиксации своих наблюдений с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т.д.; * воспитание интереса и потребности в общении с природой, любви к родному краю; * активизация позиции родителей как участников педагогического процесса д/сада. |

##### **Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ».**

##### Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности.

Основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятие, исполнительство, творчество – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

*Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Образовательные задачи** |
| Первая младшая группа | • обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;  • формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бум ага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.).  • обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;  • создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;  • ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;  • поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. |
| Вторая младшая группа | • развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;  • обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;  • формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);  • создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;  • ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;  • поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. |
| Средняя группа | • развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; формирование первого представления о дизайне; знакомство с «языком искусства» на доступном уровне;  • расширение тематики детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддержка желания изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);  • осмысление взаимосвязей между объектами (в окружающем мире, фольклоре, художественной литературе) как темы для изображения; самостоятельный поиск замыслов и сюжетов; выбор способов и средств их воплощение в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;  • расширение художественного опыта детей; содействие развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм);  • содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;  • создание оптимальных условий для развития уникальной личности ребенка, ее свободного проявления в художественном творчестве. |
| Старшая группа | • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ознакомление с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;  • развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, формирование эстетической картины мира;  • обогащение содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширение тематики для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета.  • поддержка интереса к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений;  • обогащение художественного опыт детей; содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствование умений во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей;  • развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;  • содействие осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве; между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве; между формой, назначением и пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна;  • создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, свободного интегрирования разных видов художественного творчества;  • содействие формированию эстетического отношения к окружающему миру и «Я»-концепии; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве. |
| Подготовительная группа | • дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;  • ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, сказочный, исторический, батальный); приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, ландшафтный, автомобильный, интерьерный, мебельный, костюмный, театральный, книжный, кулинарный и др.);  • поддержка интереса к освоению «языка искусства » для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»,  • обогащение художественного опыта детей; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;  • создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности (например, аппликация+рисование, лепка+конструирование, лепка+декоративное рисование) и различные художественные техники;  • развитие творческого воображения;  • поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций (которые отличаются оригинальностью, гибкостью, подвижностью) в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;  • развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;  • поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, фактуры, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;  • развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);  • создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка. |

*Планируемые результаты освоения программы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| Первая младшая группа | Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.  Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).  Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.  С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке). |
| Вторая младшая группа | Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых.  Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.  Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).  Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке). |
| Средняя группа | Ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру.  В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства».  Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства. |
| Старшая группа | Ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.  Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.  В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.  Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция). |
| Подготовительная группа | Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения).  В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение.  Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;  Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, любуюсь); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке. |

*Формы обучения*: групповая, подгрупповая, индивидуальная. *Занятия* проводит воспитатель 1 раз в неделю.

*Продолжительность занятия:* 1 младшая группа – 10 минут, 2 младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Парциальные программы реализуются через непосредственную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

**Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.**

**Приложение3. Режим дня**

**Приложение 4.Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах компенсирующей**

**направленности в МДОУ «МДСКВ»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Наглядно-игровые пособия для обеспечения коррекционно-развивающего процесса**

1.Демонстрационное панно с набором букв и цифр.

2.Дидактические игры для развития внимания, памяти, зрительного восприятия, мышления: серия «Готов ли ты к школе?», «Развиваем память», «Где я это видел?», «Логический поезд»,«Логические таблицы», «Лабиринты», «Подбери по смыслу»,«Весёлые клеточки», «Времена года», «Цвет, форма, размер», «Ошибки художника».

3.Дидактические игры по грамоте«Мои первые буквы», «Азбука»,«Делим слова на слоги», «Расшифруй слова», «Читаем сами», «Слова наоборот», «Глаголы в картинках».

4.Забрамная С.Д.Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»-Москва; «Владос»,2003г.

5.Игрушки (мягкие, деревянные, пластмассовые металлические) для составления рассказов, игрушки-коммуникаторы, кукольный театр, пальчиковый театр.

6.Картинки для составления описательных рассказов.

7.Картотека домашних рекомендаций по лексическим темам

8.Материал для диагностики и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста «Скоро в школу»

9.Нищева Н.В. «Живая природа. В мире животных. Серия демонстрационных картин», Выпуск 2. -СПб.: «Детство-пресс», 2007

10.Нищева Н.В. «Живая природа. В мире растений. Серия демонстрационных картин», Выпуск 2. -СПб.: «Детство-пресс», 2007.

11.Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР(4-7лет)-СПб: «Детство-пресс»2010г

12.Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, бусы, мозаики, пазлы, рамки-вкладыши, стаканчики-вкладыши,

13.Доски Сегена, пирамидки, матрешки, кубики, коврики-«травка»

14.Предметные картинки

15.Раскраски по лексическим темам

16.Серии картинок для составления рассказов«Истории в картинках»

17.Систематизированный иллюстративный материал по лексическим темам.

18.Сюжетные картинки

19.Цветные и простые карандаши, линейки-трафареты

20. Пазлы, разрезные картинки, куб

**Программно –методическое обеспечение коррекционной работы**

1. Баряева Л.Б. Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб, 2003
2. Безух С.М., Лебедева С.С. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. –СПб, 2006
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. –М., 1999
4. Гаврилушкина Н.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. – М., 1991
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – М., 2003
6. Исаев Д.И. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб, 2007
7. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников /под ред. Носковой Л.П. – М., 1989
8. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 1985
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб, 2001
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб, 2006.

1. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п.49.1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п.49.1. [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п.49.2. [↑](#footnote-ref-4)
4. Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении ФАОП ДО», п. 49. [↑](#footnote-ref-5)
5. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1. [↑](#footnote-ref-6)
6. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2. [↑](#footnote-ref-7)
7. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. [↑](#footnote-ref-8)
8. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. [↑](#footnote-ref-9)