**Модуль «Развитие речи»**

**Тематический план**

|  |
| --- |
| Тема 1. «Я – ребёнок» |
| Тема 2. «Ребёнок и его дом» |
| Тема 3. «Ребёнок в семье» |
| Тема 4. «Наша улица» |
| Тема 5. «Овощи и фрукты» |
| Тема 3. «Одежда и обувь» |
| Тема 4. «Животные» |
| Тема 5. «Растения» |
| Тема 6. «Профессии» |

**Планируемые результаты**

В соответствии с уровнем актуального развития ребенка результаты коррекционно-развивающей работы будут различными в зависимости от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения реализации программы для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
* выполнять задания на классификацию знакомых картинок.

Курс состоит из 34 занятий с дошкольниками 5-8 лет. Продолжительность занятий в зависимости от возраста и возможностей ребёнка на 1-2 этапе обучения не более 20-25 минут, на 3-4 этапах – не более 30-35 минут. Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Методы обучения**

Основными методами, применяемыми при обучении, являются: действия детей по подражанию, по образцу, наглядное моделирование, различные дидактические игры, в процессе которых осуществляется обучение и умственное развитие детей, а также развитие познавательной и коммуникативной функций речи.

**Алгоритм учебного занятия**

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования.

В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка. Работа на каждом занятии по следующему **алгоритму**:

1. развитие речи

2. развитие элементарных математических представлений.

**Содержание работы по развитию речи на основе ознакомления**

**с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | ***Я – ребёнок***  Моё тело. Голова (глаза, нос, рот, уши) – я вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу.  *Игры:* «У нас в гостях кукла Маша», «Завтрак куклы Тани», «Купание малышей-голышей»  ***Овощи и фрукты***  Рассматривание, сравнение по вкусу, цвету и форме. Сравнение сырых и варёных, целых и измельчённых овощей и фруктов. Основные блюда из овощей и фруктов.  *Игры:* «Найди одинаковые овощи», «Наша грядка», «Ёжик и яблоки»,«Разложи по группам»  ***Ребёнок в семье***  Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Занятия членов семьи. Семейный альбом – фотографии.  *Игры:* «Угощение матрёшек», «День рождения Мишки», «Кукла Таня заболела» | ***Ребёнок и его дом***  Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Игры детей дома.  *Игры:* «У матрёшек новоселье», «Приходите в гости к нам»,  ***Одежда и обувь***  Рассматривание одежды и обуви для взрослых, детей, кукол. Простейшие способы обращения с одеждой: вешать на вешалку, чистить щёткой.  *Игры:* «Оденем дочку на прогулку», «Стирка одежды»  ***Мебель и посуда***  Рассматривание мебели в разных помещениях, назначение. Рассматривание посуды настоящей и кукольной. Расстановка посуды на столе, в буфете. Мытьё и вытирание посуды.  *Игры:* «Завтрак куклы Тани», «Угощение матрёшек», «Накроем на стол» | ***Наша улица***  Где ходят люди, где переходят улицу, где гуляют. Рассматривание улиц на картинках.  *Игры:* «Прогулка малышей», «Мы едем-едем-едем», «Покатаемся на автобусе»  **Животные**  Строение туловища, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. Животные дома и в лесу. Детёныши животных. Изменение внешнего вида в процессе роста.  *Игры:* «Поездка кукол в зоопарк», «Собака и щенята», «Кошка и котята», «Зайчики и сова»  ***Растения***  Разнообразие растений (деревья, кусты, цветы, трава). Общее человека и растений. Растения – живые.  *Игры:* «Поездка малышей в лес», «Собираем шишки для белок» |
| **2 этап** | ***Я – ребёнок***  Моё тело: голова, шея, туловище, руки, ноги. Моя кукла – чем похожа на меня и чем отличается. Моя одежда, обувь.  *Игры:* «Купание кукол», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась»  ***Ребёнок в семье***  Занятия и труд членов семьи. Наблюдение за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций. Жизнь семьи вне дома: прогулки, покупки, гости, театр.  *Игры:* «Машенька проснулась», «Поездка в гости», «Дочки-матери», «Куклы пошли в цирк», «Обед в семье»  ***Профессии***  Труд повара, дворника, шофёра, продавца, медсестры. Содержание труда. Узнавание людей названных профессий на картинках.  *Игры:* «Шофёры», «Наша дочка заболела», «В магазине», «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Делаем причёски к празднику» | ***Ребёнок и его дом***  Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Разнообразие целевого назначения предметов быта. Домашний адрес.  *Игры:* «Новоселье куклы Оли», «Семья», «У кукол ёлка», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «К нам пришли гости», «Подбери чашки к блюдцам»  ***Одежда и обувь***  Одежда и обувь зимой и летом.  *Игры:* «Стирка», «Оденем доченьку на прогулку», «Помогаем маме стирать бельё», «Утро в семье», «Что изменилось в шкафу?», «Чья обувь?», «Найди пару», «Виталик и Лена всё делали наоборот»  ***Животные***  Животные дикие и домашние и их детёныши. Названия животных, их повадки, действия (бежит, сидит, лает, лакает, лижет, прыгает …)  *Игры:* «Зоопарк», «Кто убежал?»,  «Помоги зайчихе добраться до зайчат», «Какие животные спрятались на картинках?» | ***Наша улица***  Мой двор. Моя улица. Магазины. Транспорт на улице. Дорога в …  *Игры:* «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в театр», «Ехали медведи», «Кто быстрее, кто медленнее?»  ***Транспорт***  Соотносить изображения транспортных средств с игрушками (легковой автомобиль, автобус, трамвай, поезд, самолёт, лодка, пароход). Деятельность людей, которые управляют машинами.  *Игры:* «Автобус», «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в театр»  ***Растения***  Разнообразие растений. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).  *Игры:* «Найди такой же листочек», «Что изменилось на клумбе?», «Чей лист, чей цветок?» |
| **3 этап** | ***Времена года***  Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр.  *Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Бывает – не бывает»  ***Неживая природа***  Объекты неживой природы (вода, глина, песок, камни), их свойства.  *Игры:* с природным и бросовым материалом; преобразование материалов  ***Труд людей***  Профессии: врач, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, рабочий, артист, лётчик. Атрибуты их деятельности.  *Игры:* «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «Доктор», «На почте», «На стройке», «Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», «Универмаг», «Ателье», «Почтальон принёс нам письмо», «Осмотр у врача», «Скорая помощь едет лечить Катю» | ***Времена года***  Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр.  *Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Угадай по следу», «Бывает – не бывает»  ***Неживая природа***  Объекты неживой природы (снег, лёд), их свойства.  *Игры:* с природным и бросовым материалом; преобразование материалов  ***Материалы и инструменты***  Различные предметы, сделанные из бумаги, ваты, ткани. Кожи, глины, дерева. Инструменты (молоток, пила, нож, ножницы, топор, шило, лопата, игла, отвёртка, спицы, щётка, веник и др.), их назначение, способ применения.  *Игры:* «Кому что нужно?», «В саду и в огороде», «Почини игрушку», «Кому что подойдёт?» | ***Времена года***  Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр.  *Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»  ***Труд людей***  Профессии: врач, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, рабочий, артист, лётчик, моряк, космонавт. Атрибуты их деятельности. Знать, где и кем работают ближайшие родственники ребёнка.  *Игры:* «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «Доктор», «На почте», «На стройке», «Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», «Универмаг», «Ателье», «Почтальон принёс нам письмо», «Осмотр у врача», «Скорая помощь едет лечить Катю» |
| **4 этап** | ***Животные***  Животные, птицы, насекомые: строение тела, повадки, способ передвижения, питание, среда обитания, классификация. Забота о животных и птицах. Изменение в жизни животных в зависимости от времени года. Изменение внешнего вида в процессе роста и развития.  *Игры:* Зоопарк», «Кто убежал?»,  «Помоги зайчихе добраться до зайчат», «Какие животные спрятались на картинках?» | ***Временные представления***  Год, время года, месяцы, дни недели. Части суток, вчера – сегодня – завтра.  *Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Угадай по следу», «Бывает – не бывает»  ***Ребёнок и его дом, семья***  Занятия и труд членов семьи. Жизнь семьи вне дома. Домашний адрес. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, бытовые приборы).  *Игры:* «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребёнок», «Помогаем маме стирать бельё», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки» | ***Растения***  Рост растений. Цветение и плодоношение. Разнообразие растений. Общее в жизни человека и растений. Заботливое отношение человека к растениям.  *Игры:* Найди такой же листочек», «Что изменилось на клумбе?», «Чей лист, чей цветок?»  ***Школа***  Обязанности школьника в школе. Школьные принадлежности.  *Игры:* «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок весёлого счёта», «На большой перемене», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры» |

**Модуль «Формирование элементарных математический представлений»**

**Содержание работы по формированию**

**элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | ***Количество и счёт***  Объединять одинаковые предметы в предметные множества.  Объединять в множества предметы, одинаковые по двум признакам (цвету и форме).  Составление равных по количеству (3-5) множеств предметов.  ***Величина***  Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: накладывание.  ***Форма и пространственное расположение***  Выбор геом.форм и фигур по образцу.  Передвигаться в пространстве комнаты по подражанию и словесной просьбе (вперёд, назад, в сторону). | ***Количество и счёт***  Составлять без пересчёта равные по количеству множества предметов, подобранных по 1 признаку.  Воспроизводить кол-во предметов путём подбора такого же кол-ва тех же предметов.  Использовать слова: столько, сколько.  ***Величина***  Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: прикладывание.  Сравнивать предметы по протяжённости: длиннее – короче.  ***Форма и пространственное расположение***  Подбор к реальным предметам соответствующих геом.форм.  Перемещать предметы в пространстве вокруг себя, вокруг другого предмета. | ***Количество и счёт***  Воспроизводить кол-во предметов путём подбора такого же кол-ва тех же предметов.  Использовать слова: столько, сколько.  Устанавливать равенство и неравенство во множествах.  Выполнять задания на уменьшение, увеличение, выравнивание множеств по образцу и словесной просьбе.  Выделять один – много.  ***Величина***  Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: накладывание, прикладывание.  ***Форма и пространственное расположение***  Подбор к реальным предметам соответствующих геом.форм.  Называть направление движения (вперёд, назад, в сторону).  Определять местонахождение предметов. |
| **2 этап** | ***Количество и счёт***  Увеличивать, уменьшать, уравнивать множества.  Выделять из множества 1 и 2 предмета по образцу и словесной инструкции.  Соотносить 1 и 2 предмета с таким же кол-вом других предметов. Приём объединения и разъединения элементов множества.  Решать практические задачи на наглядном материале в пределах 2х.  ***Величина***  Сравнивать предметы по величине.  Приёмы накладывания и прикладывания предметов при сравнении по длине.  ***Форма***  Подбирать и соотносить геом.фигуры по образцу, подбирать к реальным предметам.  Группировка по форме.  ***Простр. расположение***  Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с предметами по образцу и слову (вправо - влево).  Определять место предмета. | ***Количество и счёт***  Счёт предметов в пределах 5.  Выделение заданного числа предметов из множества (с пересчётом, без пересчёта).  Определять число предметов при различном их расположении (3).  Решать наглядные задачи на объединение и разъединение (3).  ***Величина***  Сравнивать предметы путём наложения, приложения и зрительного соотнесения.  Группировать предметы по величине (по 2м образцам).  ***Форма***  Выбор геом.форм и фигур по образцу. Группировка по форме по 2м образцам.  Называние геом.форм и фигур (брусок, пластина, кирпичик, кубик).  ***Простр. Расположение***  Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с 2 предметами по образцу и слову.  ***Ориентировка во времени***  Последовательность занятий и действий в разное время суток. Показатели действия (быстро, медленно, умеренно). | ***Количество и счёт***  Счёт предметов в пределах 5.  Выделение заданного числа предметов из множества (с пересчётом).  Решать наглядные задачи на объединение и разъединение, объяснять решение на пальцах, палочках и др.материале.  ***Величина***  Сравнение предметов по протяжённости (длинный – короткий, высокий - низкий).  Группировка по величине, цвету.  ***Форма***  Подбирать и соотносить геом.фигуры по образцу, подбирать к реальным предметам. Выбор геом.форм и фигур по образцу. Группировка по форме по 2м образцам.  ***Пространственное расположение***  Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с 2 предметами по образцу и слову.  ***Ориентировка во времени***  Связывать время суток с различными занятиями.  Последовательность событий на картинном материале. |
| **3 этап** | ***Количество и счёт***  Числовой ряд и счёт до 10.  Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5).  Состав чисел 2 и 3.  Решение задач на нахождение суммы и остатка на наглядном материале (до 3х).  Решение примеров (до 3х).  ***Величина***  Сравнение предметов по величине по 3 образцам (большие, маленькие, средние).  Сравнение по длине, высоте, толщине.  ***Форма***  Нахождение по образцу и названию фигур: круг, овал, треугольник, квадрат.  Подбор предметов к формам: шар, куб, параллелепипед.  Запоминание и воспроизведение ряда фигур (зрит.диктант).  ***Простр. расположение***  Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия по образцу и слову.  Определять положение другого относительно себя.  ***Ориентировка во времени***  Названия дней недели. Вчера, сегодня, завтра. | ***Количество и счёт***  Числовой ряд и счёт до 10.  Фиксированный счёт.  Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5).  Состав чисел 4 и 5. Прямой и обратный счёт.  Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5).  ***Величина***  Группировка предметов по длине (длинные, средние, короткие), ширине (широкие, средние, узкие), высоте (высокие, средние, низкие).  ***Форма***  Нахождение по образцу и названию фигур.  Подбор предметов к формам.  Группировка по форме.  ***Простр. расположение***  Двигаться в заданном направлении, перемещать предметы: вперёд, назад, вправо, влево, вниз, вверх.  ***Ориентировка во времени***  Последовательность времён года, дней недели, времени суток.  Вчера, сегодня, завтра. | ***Количество и счёт***  Закреплять представления о составе числа, решать примеры и задачи в пределах усвоенного состава числа.  ***Величина***  Закреплять представления о величине предметов в различных видах деятельности.  ***Форма***  Закреплять представления о форме предметов в различных видах деятельности.  ***Пространственное расположение***  Закреплять представления о расположении предметов в различных видах деятельности.  ***Ориентировка во времени***  Использование имеющихся знаний в новых условиях, на новом материале. |
| **4 этап** | ***Количество и счёт***  Числовой ряд и счёт до 10.  Фиксированный счёт.  Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5).  Состав чисел 2 и 3,4 и 5. Прямой и обратный счёт.  Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5).  Понимание знаков: +, -, =. Запись примеров.  ***Величина***  Группировка предметов по длине, ширине, высоте.  Группировать по 2 и 3 образцам.  ***Форма***  Подбирать парные фигуры и формы, группировать по заданному признаку.  Названия форм и фигур.  Зрительный диктант.  ***Пространственное расположение***  Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия по образцу и слову.  Определять положение другого относительно себя и другого.  ***Ориентировка во времени***  Последовательность времён года, дней недели, времени суток.  Цикличность времён года. | ***Количество и счёт***  Числовой ряд и счёт до 10.  Фиксированный счёт.  Состав чисел 4 и 5. Прямой и обратный счёт.  Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5).  Счёт двойками.  Сравнение слагаемого и суммы, уменьшаемого и вычитаемого.  Запись примеров.  ***Величина***  Сравнение предметов по размеру, группировка по признаку.  Масса предметов. Сравнение по массе (одинаковая величина).  ***Форма***  Группировка по форме по 2-3 образцам.  Форма объектов на картинке.  Линии – прямая, ломаная, волнистая.  ***Пространственное расположение***  Размещение линий на пространстве листа в соответствии с заданием.  ***Ориентировка во времени***  Скорость и направление движения.  Последовательность времён года, дней недели, времени суток. | ***Количество и счёт***  Прямой и обратный счёт в пределах 10.  Решение примеров и задач на наглядном материале. Запись решения.  Составление задач.  ***Величина***  Закрепление представлений о величине.  Измерение и сравнение длины, ширины, высоты, пользуясь условными мерками.  Измерение объёмов жидких и сыпучих веществ.  ***Форма***  Закрепление представлений о форме.  Линии – прямая, ломаная, волнистая.  ***Пространственное расположение***  Закрепление представлений о расположении различных предметов.  Размещение линий на пространстве листа в соответствии с заданием.  ***Ориентировка во времени***  Закрепление представлений о периодической повторности временных явлений. |