**Модуль «Развитие речи»**

**Тематический план**

|  |
| --- |
| Тема 1. «Я – ребёнок» |
| Тема 2. «Ребёнок и его дом» |
| Тема 3. «Ребёнок в семье» |
| Тема 4. «Наша улица» |
| Тема 5. «Овощи и фрукты» |
| Тема 3. «Одежда и обувь» |
| Тема 4. «Животные» |
| Тема 5. «Растения» |
| Тема 6. «Профессии» |

**Планируемые результаты**

В соответствии с уровнем актуального развития ребенка результаты коррекционно-развивающей работы будут различными в зависимости от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Планируемые результаты на этапе завершения реализации программы для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

* здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
* адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
* проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
* проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
* выполнять задания на классификацию знакомых картинок.

Курс состоит из 34 занятий с дошкольниками 5-8 лет. Продолжительность занятий в зависимости от возраста и возможностей ребёнка на 1-2 этапе обучения не более 20-25 минут, на 3-4 этапах – не более 30-35 минут. Форма обучения – очная. Программа предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Методы обучения**

Основными методами, применяемыми при обучении, являются: действия детей по подражанию, по образцу, наглядное моделирование, различные дидактические игры, в процессе которых осуществляется обучение и умственное развитие детей, а также развитие познавательной и коммуникативной функций речи.

**Алгоритм учебного занятия**

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребёнка. Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования.

В содержание занятия включаются задания из всех разделов по выбору педагога, с учётом возможностей каждого ребёнка. Тематика занятий выбирается в соответствии с уровнем подготовленности ребёнка. Работа на каждом занятии по следующему **алгоритму**:

1. развитие речи

2. развитие элементарных математических представлений.

**Содержание работы по развитию речи на основе ознакомления**

**с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | ***Я – ребёнок***Моё тело. Голова (глаза, нос, рот, уши) – я вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу.*Игры:* «У нас в гостях кукла Маша», «Завтрак куклы Тани», «Купание малышей-голышей»***Овощи и фрукты***Рассматривание, сравнение по вкусу, цвету и форме. Сравнение сырых и варёных, целых и измельчённых овощей и фруктов. Основные блюда из овощей и фруктов. *Игры:* «Найди одинаковые овощи», «Наша грядка», «Ёжик и яблоки»,«Разложи по группам» ***Ребёнок в семье***Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Занятия членов семьи. Семейный альбом – фотографии.*Игры:* «Угощение матрёшек», «День рождения Мишки», «Кукла Таня заболела» | ***Ребёнок и его дом***Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Игры детей дома.*Игры:* «У матрёшек новоселье», «Приходите в гости к нам», ***Одежда и обувь***Рассматривание одежды и обуви для взрослых, детей, кукол. Простейшие способы обращения с одеждой: вешать на вешалку, чистить щёткой.*Игры:* «Оденем дочку на прогулку», «Стирка одежды»***Мебель и посуда***Рассматривание мебели в разных помещениях, назначение. Рассматривание посуды настоящей и кукольной. Расстановка посуды на столе, в буфете. Мытьё и вытирание посуды.*Игры:* «Завтрак куклы Тани», «Угощение матрёшек», «Накроем на стол» | ***Наша улица***Где ходят люди, где переходят улицу, где гуляют. Рассматривание улиц на картинках.*Игры:* «Прогулка малышей», «Мы едем-едем-едем», «Покатаемся на автобусе»**Животные**Строение туловища, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания. Животные дома и в лесу. Детёныши животных. Изменение внешнего вида в процессе роста.*Игры:* «Поездка кукол в зоопарк», «Собака и щенята», «Кошка и котята», «Зайчики и сова»***Растения***Разнообразие растений (деревья, кусты, цветы, трава). Общее человека и растений. Растения – живые.*Игры:* «Поездка малышей в лес», «Собираем шишки для белок» |
| **2 этап** | ***Я – ребёнок***Моё тело: голова, шея, туловище, руки, ноги. Моя кукла – чем похожа на меня и чем отличается. Моя одежда, обувь.*Игры:* «Купание кукол», «Кукла хочет спать», «Кукла Катя проснулась»***Ребёнок в семье***Занятия и труд членов семьи. Наблюдение за трудом взрослых с последующим разыгрыванием ситуаций. Жизнь семьи вне дома: прогулки, покупки, гости, театр.*Игры:* «Машенька проснулась», «Поездка в гости», «Дочки-матери», «Куклы пошли в цирк», «Обед в семье»***Профессии***Труд повара, дворника, шофёра, продавца, медсестры. Содержание труда. Узнавание людей названных профессий на картинках.*Игры:* «Шофёры», «Наша дочка заболела», «В магазине», «Овощной магазин», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Хлебный магазин», «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Делаем причёски к празднику» | ***Ребёнок и его дом***Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Разнообразие целевого назначения предметов быта. Домашний адрес.*Игры:* «Новоселье куклы Оли», «Семья», «У кукол ёлка», «Большая уборка дома», «Выходной день в семье», «К нам пришли гости», «Подбери чашки к блюдцам»***Одежда и обувь***Одежда и обувь зимой и летом. *Игры:* «Стирка», «Оденем доченьку на прогулку», «Помогаем маме стирать бельё», «Утро в семье», «Что изменилось в шкафу?», «Чья обувь?», «Найди пару», «Виталик и Лена всё делали наоборот»***Животные***Животные дикие и домашние и их детёныши. Названия животных, их повадки, действия (бежит, сидит, лает, лакает, лижет, прыгает …) *Игры:* «Зоопарк», «Кто убежал?»,«Помоги зайчихе добраться до зайчат», «Какие животные спрятались на картинках?» | ***Наша улица***Мой двор. Моя улица. Магазины. Транспорт на улице. Дорога в …*Игры:* «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в театр», «Ехали медведи», «Кто быстрее, кто медленнее?»***Транспорт***Соотносить изображения транспортных средств с игрушками (легковой автомобиль, автобус, трамвай, поезд, самолёт, лодка, пароход). Деятельность людей, которые управляют машинами.*Игры:* «Автобус», «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем в школу», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Едем в театр»***Растения***Разнообразие растений. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат).*Игры:* «Найди такой же листочек», «Что изменилось на клумбе?», «Чей лист, чей цветок?» |
| **3 этап** | ***Времена года***Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр. *Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Бывает – не бывает»***Неживая природа***Объекты неживой природы (вода, глина, песок, камни), их свойства.*Игры:* с природным и бросовым материалом; преобразование материалов***Труд людей***Профессии: врач, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, рабочий, артист, лётчик. Атрибуты их деятельности.*Игры:* «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «Доктор», «На почте», «На стройке», «Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», «Универмаг», «Ателье», «Почтальон принёс нам письмо», «Осмотр у врача», «Скорая помощь едет лечить Катю» | ***Времена года***Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр. *Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Угадай по следу», «Бывает – не бывает»***Неживая природа***Объекты неживой природы (снег, лёд), их свойства.*Игры:* с природным и бросовым материалом; преобразование материалов***Материалы и инструменты***Различные предметы, сделанные из бумаги, ваты, ткани. Кожи, глины, дерева. Инструменты (молоток, пила, нож, ножницы, топор, шило, лопата, игла, отвёртка, спицы, щётка, веник и др.), их назначение, способ применения.*Игры:* «Кому что нужно?», «В саду и в огороде», «Почини игрушку», «Кому что подойдёт?» | ***Времена года***Сезонные изменения в природе: смена времён года, образ жизни животные в различные времена года, сезонные работы в поле, виды отдыха и игр. *Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Бывает – не бывает»***Труд людей***Профессии: врач, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон, рабочий, артист, лётчик, моряк, космонавт. Атрибуты их деятельности. Знать, где и кем работают ближайшие родственники ребёнка.*Игры:* «Магазин» (различного назначения), «Аптека», «Доктор», «На почте», «На стройке», «Больница», «Капитаны», «Парикмахерская», «Универмаг», «Ателье», «Почтальон принёс нам письмо», «Осмотр у врача», «Скорая помощь едет лечить Катю» |
| **4 этап** | ***Животные***Животные, птицы, насекомые: строение тела, повадки, способ передвижения, питание, среда обитания, классификация. Забота о животных и птицах. Изменение в жизни животных в зависимости от времени года. Изменение внешнего вида в процессе роста и развития.*Игры:* Зоопарк», «Кто убежал?»,«Помоги зайчихе добраться до зайчат», «Какие животные спрятались на картинках?» | ***Временные представления***Год, время года, месяцы, дни недели. Части суток, вчера – сегодня – завтра.*Игры:* «Времена года», «Подбери по цвету», «Когда это бывает?», «Что изменилось?», «Кто где живёт?», «Угадай по следу», «Бывает – не бывает»***Ребёнок и его дом, семья***Занятия и труд членов семьи. Жизнь семьи вне дома. Домашний адрес. Основные предметы быта и убранство дома (посуда, мебель, бытовые приборы).*Игры:* «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребёнок», «Помогаем маме стирать бельё», «Большая уборка дома», «К нам пришли гости», «День рождения дочки» | ***Растения***Рост растений. Цветение и плодоношение. Разнообразие растений. Общее в жизни человека и растений. Заботливое отношение человека к растениям.*Игры:* Найди такой же листочек», «Что изменилось на клумбе?», «Чей лист, чей цветок?»***Школа***Обязанности школьника в школе. Школьные принадлежности.*Игры:* «В магазин за школьными принадлежностями», «Урок весёлого счёта», «На большой перемене», «В школьной библиотеке», «Обед в школьной столовой», «На уроке физкультуры» |

**Модуль «Формирование элементарных математический представлений»**

**Содержание работы по формированию**

**элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | ***Количество и счёт***Объединять одинаковые предметы в предметные множества.Объединять в множества предметы, одинаковые по двум признакам (цвету и форме).Составление равных по количеству (3-5) множеств предметов.***Величина***Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: накладывание.***Форма и пространственное расположение***Выбор геом.форм и фигур по образцу.Передвигаться в пространстве комнаты по подражанию и словесной просьбе (вперёд, назад, в сторону). | ***Количество и счёт***Составлять без пересчёта равные по количеству множества предметов, подобранных по 1 признаку. Воспроизводить кол-во предметов путём подбора такого же кол-ва тех же предметов.Использовать слова: столько, сколько.***Величина***Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: прикладывание.Сравнивать предметы по протяжённости: длиннее – короче.***Форма и пространственное расположение***Подбор к реальным предметам соответствующих геом.форм.Перемещать предметы в пространстве вокруг себя, вокруг другого предмета. | ***Количество и счёт***Воспроизводить кол-во предметов путём подбора такого же кол-ва тех же предметов.Использовать слова: столько, сколько.Устанавливать равенство и неравенство во множествах.Выполнять задания на уменьшение, увеличение, выравнивание множеств по образцу и словесной просьбе.Выделять один – много.***Величина***Сравнивать предметы по величине (одинаковые по цвету и форме и разные). Приём сравнения: накладывание, прикладывание.***Форма и пространственное расположение***Подбор к реальным предметам соответствующих геом.форм.Называть направление движения (вперёд, назад, в сторону).Определять местонахождение предметов. |
| **2 этап** | ***Количество и счёт***Увеличивать, уменьшать, уравнивать множества.Выделять из множества 1 и 2 предмета по образцу и словесной инструкции.Соотносить 1 и 2 предмета с таким же кол-вом других предметов. Приём объединения и разъединения элементов множества.Решать практические задачи на наглядном материале в пределах 2х.***Величина***Сравнивать предметы по величине. Приёмы накладывания и прикладывания предметов при сравнении по длине. ***Форма***Подбирать и соотносить геом.фигуры по образцу, подбирать к реальным предметам.Группировка по форме. ***Простр. расположение***Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с предметами по образцу и слову (вправо - влево).Определять место предмета. | ***Количество и счёт***Счёт предметов в пределах 5.Выделение заданного числа предметов из множества (с пересчётом, без пересчёта).Определять число предметов при различном их расположении (3).Решать наглядные задачи на объединение и разъединение (3).***Величина***Сравнивать предметы путём наложения, приложения и зрительного соотнесения.Группировать предметы по величине (по 2м образцам).***Форма***Выбор геом.форм и фигур по образцу. Группировка по форме по 2м образцам.Называние геом.форм и фигур (брусок, пластина, кирпичик, кубик).***Простр. Расположение***Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с 2 предметами по образцу и слову.***Ориентировка во времени***Последовательность занятий и действий в разное время суток. Показатели действия (быстро, медленно, умеренно). | ***Количество и счёт***Счёт предметов в пределах 5.Выделение заданного числа предметов из множества (с пересчётом).Решать наглядные задачи на объединение и разъединение, объяснять решение на пальцах, палочках и др.материале.***Величина***Сравнение предметов по протяжённости (длинный – короткий, высокий - низкий).Группировка по величине, цвету.***Форма***Подбирать и соотносить геом.фигуры по образцу, подбирать к реальным предметам. Выбор геом.форм и фигур по образцу. Группировка по форме по 2м образцам.***Пространственное расположение***Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия с 2 предметами по образцу и слову.***Ориентировка во времени***Связывать время суток с различными занятиями.Последовательность событий на картинном материале. |
| **3 этап** | ***Количество и счёт***Числовой ряд и счёт до 10.Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5).Состав чисел 2 и 3.Решение задач на нахождение суммы и остатка на наглядном материале (до 3х).Решение примеров (до 3х).***Величина***Сравнение предметов по величине по 3 образцам (большие, маленькие, средние).Сравнение по длине, высоте, толщине.***Форма***Нахождение по образцу и названию фигур: круг, овал, треугольник, квадрат.Подбор предметов к формам: шар, куб, параллелепипед.Запоминание и воспроизведение ряда фигур (зрит.диктант).***Простр. расположение***Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия по образцу и слову.Определять положение другого относительно себя.***Ориентировка во времени***Названия дней недели. Вчера, сегодня, завтра. | ***Количество и счёт***Числовой ряд и счёт до 10.Фиксированный счёт.Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5).Состав чисел 4 и 5. Прямой и обратный счёт. Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5).***Величина***Группировка предметов по длине (длинные, средние, короткие), ширине (широкие, средние, узкие), высоте (высокие, средние, низкие).***Форма***Нахождение по образцу и названию фигур.Подбор предметов к формам.Группировка по форме.***Простр. расположение***Двигаться в заданном направлении, перемещать предметы: вперёд, назад, вправо, влево, вниз, вверх.***Ориентировка во времени***Последовательность времён года, дней недели, времени суток.Вчера, сегодня, завтра. | ***Количество и счёт***Закреплять представления о составе числа, решать примеры и задачи в пределах усвоенного состава числа.***Величина***Закреплять представления о величине предметов в различных видах деятельности.***Форма***Закреплять представления о форме предметов в различных видах деятельности.***Пространственное расположение***Закреплять представления о расположении предметов в различных видах деятельности.***Ориентировка во времени***Использование имеющихся знаний в новых условиях, на новом материале. |
| **4 этап** | ***Количество и счёт***Числовой ряд и счёт до 10.Фиксированный счёт.Выделять заданное кол-во предметов без пересчёта (до 5).Состав чисел 2 и 3,4 и 5. Прямой и обратный счёт. Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5).Понимание знаков: +, -, =. Запись примеров.***Величина***Группировка предметов по длине, ширине, высоте.Группировать по 2 и 3 образцам.***Форма***Подбирать парные фигуры и формы, группировать по заданному признаку.Названия форм и фигур.Зрительный диктант.***Пространственное расположение***Передвигаться в различных направлениях и выполнять действия по образцу и слову.Определять положение другого относительно себя и другого.***Ориентировка во времени***Последовательность времён года, дней недели, времени суток.Цикличность времён года. | ***Количество и счёт***Числовой ряд и счёт до 10.Фиксированный счёт.Состав чисел 4 и 5. Прямой и обратный счёт. Решение задач и примеров на нахождение суммы и остатка (5).Счёт двойками.Сравнение слагаемого и суммы, уменьшаемого и вычитаемого.Запись примеров.***Величина***Сравнение предметов по размеру, группировка по признаку.Масса предметов. Сравнение по массе (одинаковая величина).***Форма***Группировка по форме по 2-3 образцам.Форма объектов на картинке.Линии – прямая, ломаная, волнистая.***Пространственное расположение***Размещение линий на пространстве листа в соответствии с заданием.***Ориентировка во времени***Скорость и направление движения.Последовательность времён года, дней недели, времени суток. | ***Количество и счёт***Прямой и обратный счёт в пределах 10.Решение примеров и задач на наглядном материале. Запись решения.Составление задач.***Величина***Закрепление представлений о величине.Измерение и сравнение длины, ширины, высоты, пользуясь условными мерками.Измерение объёмов жидких и сыпучих веществ.***Форма***Закрепление представлений о форме.Линии – прямая, ломаная, волнистая.***Пространственное расположение***Закрепление представлений о расположении различных предметов.Размещение линий на пространстве листа в соответствии с заданием.***Ориентировка во времени***Закрепление представлений о периодической повторности временных явлений. |