**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Морозовский детский сад комбинированного вида»**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

**решением Педагогического совета Приказом заведующего**

**Протокол от «30» августа 2023 г. № 1 №207 от 30.08. 2023 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**обучающихся со сложным дефектом**

**(от 4 до 7-8 лет)**

Срок освоения программы до 5 лет

2023 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Стр.** |
|  | **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** | **4** |
|  | 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
 | **6** |
| **1.1** | Пояснительная записка | **6** |
| **1.2** | Цель, задачи и условия реализации Программы | **7** |
| **1.3** | Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста со сложным дефектом (Приложение №1) | **8** |
| **1.4** | Планируемые результаты освоения Программы (Приложение №2) | **13** |
| **1.5** | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы (Приложение №3; Приложение №4 | **15** |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **19** |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям | **19** |
| **2.1.1** | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития | **21** |
| **2.1.2** | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью | **24** |
| **2.1.3** | Специальные условия для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие) | **25** |
| **2.1.4** | Специальные условия для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие) | **26** |
| **2.1.5** | Специальные условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | **26** |
| **2.2** | Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | **27** |
| **2.3** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **32** |
| **2.4** | Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | **35** |
| **2.5** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом | **40** |
| **2.6** | Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы | **52** |
| **2.7** | Рабочая программа воспитания | **52** |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **54** |
| **3.1** | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложным дефектом | **54** |
| **3.2** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **57** |
| **3.3** | Кадровые условия реализации Программы | **69** |
| **3.4** | Материально-техническое обеспечение Программы | **72** |
| **3.5** | Финансовые условия реализации Программы | **75** |
| **3.6** | Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | **78** |
| **3.7** | Режим дня и распорядок | **78** |
| **3.8** | Календарный план воспитательной работы | **83** |
|  | **IV. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** | **84** |
|  | Приложение  | **85** |
|  | Приложение №1 |  |
|  | Приложение №2 |  |
|  | Приложение №3 |  |
|  | Приложение №4 |  |

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) являются **задачи:**

*- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО ч. 1.6. п. 7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Сложный дефект развития – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов деятельности детей дошкольного возраста: игровой, познавательной, конструктивной и др. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении адаптированной образовательной программой на дошкольном этапе. Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров) в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом МДОУ «МДСКВ».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП) для воспитанников со сложным дефектом является локальным актом МДОУ «Морозовский детский сад комбинированного вида», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Данная программа разработана на основе следующих документов:

* Устав МДОУ «Морозовский ДСКВ» (далее МДОУ «МДСКВ»);
* Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Минпросвещения от 14.11.2022 г. №1022.
* «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова) 2003.

Особенностью программы является распределение содержания образовательной деятельности не по годам обучения, а по этапам обучения. Если ребёнок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют дошкольным возрастам (младший, средний, старший). В случаях включения в коррекционную работу в возрасте 5-6 лет и старше основной акцент делается на восполнение имеющихся «пробелов».

Программа реализуется:

* в непрерывной образовательной деятельности (понятия непрерывная образовательная деятельность и занятия считать тождественными), совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
* в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
* во взаимодействии с семьями воспитанников.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; гибкого режима в зависимости от социального заказа родителей и наличия специалистов; образовательных задач; расписания совместной деятельности взрослого и ребёнка с учётом возрастных, психолого-физиологических возможностей детей, их интересов и потребностей; формы организации дополнительных услуг (кружки, студии, мастерские и т. д.).

Содержание АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП; клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста со сложным дефектом развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АОП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в полном объёме в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка.**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013 г. № 1155).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](https://docs.cntd.ru/document/565627315#6560IO)».
* Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

**Формы реализации программы:** игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

[**1.2. Цель, задачи и условия реализации Программы**](#_Toc37632168)

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель** АОП: создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования, включающую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и адекватное включение в окружающую социальную среду.

Задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи Программы | п.10.2. ФАОП ДО |
| Принципы и подходы к формированию Программы | п.10.3. ФАОП ДО |
| Специфические принципы и подходы к АОП ДО для обучающихся с ТМНР | п.10.3.8. ФАОП ДО |

**1.3.** **Особенности психофизического развития и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста со сложным дефектом.**

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка (умственно отсталые слепые или слабовидящие; слепоглухие или глухие слабовидящие, глухие или слабослышащие с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.д.). Это не просто сумма дефектов – сложный дефект отличается качественным своеобразием. Развитие этих детей искажено сочетанием дефектов в большей степени, чем у детей с нарушениями развития других категорий. Важной отличительной характеристикой детей этой группы является многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития (сложный дефект). Чаще всего в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом МДОУ «МДСКВ» находятся дети с сочетанием интеллектуальных нарушений различной степени тяжести (ЗПР, ЛУО, УУО, ТУО) и сенсорных нарушений (слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата).

 ***Дети с задержкой психического развития*** отличаются неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. Задержка психического развития характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Наблюдается незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

***Дети с интеллектуальной недостаточностью*** составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлечёнными все стороны психофизического развития ребёнка – мотивационная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и в неравномерности, нарушении целостности развития.

Психическая деятельность ***детей со снижением слуха (слабослышащих)*** упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях: недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое); изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

***Дети со снижением зрения (слабовидящие).*** Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений.

***Дети с нарушениями ОДА.*** Основной характеристикой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. Большинство детей с нарушениями ОДА – дети с детским церебральным параличом (ДЦП). У детей **с** церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируется функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Двигательные нарушения, являясь ведущим дефектом, без соответствующей коррекции оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи.

Подробная психолого-педагогическая характеристика детей с различными вариантами нарушений развития приведена в Приложении №1.

Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре сложного дефекта.

***Для детей с задержкой психического развития***

 Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР заключаются в следующем:

* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения.

***Для детей с интеллектуальной недостаточностью***

Задачи АООП реализуются в процессе создания материально-технических условий, предметно-развивающую среды, необходимых для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
* создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
* единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

***Для детей со снижением слуха (слабослышащие)***

Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

* формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;
* формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);
* обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях;
* развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
* использование различных видов коммуникации;
* развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

***Для детей со снижением зрения (слабовидящие)***

Зрительная депривация обусловливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

* развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);
* развитие тактильного восприятия;
* формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;
* формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);
* применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;
* подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;
* формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;
* использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

***Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата***

Двигательные нарушения определяют специфические образовательные потребности:

* регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;
* специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве.

***Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями:***

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия. Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают в местах массового скопления людей и повышенного уровня шума. Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

* четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;
* целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия;
* использование альтернативной коммуникации.

Комплексная коррекционно-педагогическая помощь, оказываемая детям со сложным дефектом в МДОУ «МДСКВ» постоянна и оказывается на протяжении всего дошкольного детства при реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры – это описание возможных возрастных психологических достижений и социальных умений ребенка, становление которых является возможным или предполагаемым на данном возрастном этапе, но не обязательным в силу имеющихся значительных индивидуальных различий между детьми со сложным дефектом. Психологические достижения, которые выбраны в качестве Целевых ориентиров для детей со сложным дефектом, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

Такой подход к изложению Целевых ориентиров способствует учету индивидуального темпа психического развития конкретного ребенка со сложным дефектом и подбору оптимального режима, методов и содержания обучения. В этом случае Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности взрослых и основную направленность содержания обучения. Целевые ориентиры образования, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для любого образовательного пространства, созданного на территории Российской Федерации, независимо от того, в учреждении какой ведомственной принадлежности реализуется обучение ребенка раннего и дошкольного возраста, в какой форме и по какому варианту примерной адаптированной основной образовательной программы осуществляется образовательный процесс. При этом Программа для детей со сложным дефектом имеет собственные характерные отличия, связанные со сложной структурой первичных нарушений развития и тяжестью вторичных социальных последствий, нашедшие отражение в описании целевых ориентиров и порядке изложения содержания образования.

Такие важные психологические характеристики дошкольного детства, как скорость развития, высокие возможности адаптации, восстановления и компенсации, пластичность и гибкость, значительная вариативность и изменчивость, не позволяют точно прогнозировать и ожидать от ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (сложный дефект) достижений в конкретных образовательных областях, что обусловливает необходимость указания типичных для каждого вида нарушений развития Целевых ориентиров.

Сложности точного прогноза возможной динамики и перспектив психического развития детей со сложным дефектом не позволяют представить Целевые результаты для определенного возрастного этапа. В связи с этим Целевые ориентиры изложены по нозологиям ОВЗ, что обеспечивает возможность предоставления детям необходимого временного отрезка на усвоение содержания Программы, преобразования «зоны ближайшего развития» в актуальные достижения психики в индивидуальном для каждого темпе. Относительно продолжительности периода на практике могут иметь место значительные различия, поэтому в Целевых ориентирах и самой Программе не указан возраст, которому они соответствуют, вместо этого, что более важно, представлены главные психологические достижения каждого нарушения развития. (Приложение №2).

Целевые ориентиры Программы не должны использоваться как инструмент педагогической диагностики, т.к. являются достаточно условной перспективой обучения детей со сложным дефектом на определённом этапе развития. Согласно ФГОС освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Сами целевые ориентиры на должны подвергаться качественному анализу и оценке, т.к. представляют собой краткую обобщенную характеристику психологических достижений возраста.

Целевые ориентиры могут быть использованы:

* при построении образовательного процесса на каждом этапе обучения детей со сложным дефектом с учетом их индивидуальных психофизических возможностей и общих целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* для отбора содержания индивидуальной программы, специальных методов и приемов, способствующих ее успешной реализации, технического оснащения образовательного процесса в целях оказания адресной коррекционно-педагогической помощи ребенку и родителям;
* при проведении анализа профессиональной деятельности и результатов взаимодействия с семьями обучающихся, соответствия содержания образования физическим особенностями психологическим возможностям детей со сложным дефектом в возрасте от 4 до 8 лет;
* для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования ребенка со сложным дефектом.

Целевые ориентиры являются для педагогов и родителей психологической основой образовательной и воспитательной деятельности.

**1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы**

При реализации адаптированной основной образовательной Программы МДОУ «МДСКВ», в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
* оптимизация работы с группой детей.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста со сложным дефектом;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка со сложным дефектом;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста со сложным дефектом;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка со сложным дефектом в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом разработаны «Карта обследования ребенка с ОВЗ» (Приложение №3) и стимульный материал для проведения обследования. Учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом использует также для проведения индивидуальной диагностики карты развития, разработанные для обучающихся с ЗПР (Приложение 4) и «Дифференциальную экспресс-диагностику речевой и интеллектуальной недостаточности» Н.В. Верещагиной.

*Формы* проведения мониторинга (методы и способы оценки) – педагогическое наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности и т.д.; беседы; анализ продуктов детской деятельности; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка дошкольного возраста со сложным дефектом; различные шкалы индивидуального развития ребенка со сложным дефектом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития. Педагоги самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Такая оценка осуществляется педагогическими работниками (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей;

3. ранее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;

4. выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;

5. выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка (личностных и индивидуальных);

6. определение условий воспитания ребенка;

7. обоснование педагогического прогноза;

8. разработка индивидуальной программы коррекционной работы;

9. организация коррекционной работы с родителями и детьми.

*Периодичность* проведения мониторинга – 3 раза в год (сентябрь, январь, апрель – май).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся со сложным дефектом и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы для детей со сложным дефектом в соответствии с требованиями ФГОС ДО представлено по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование у детей со сложным дефектом системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

**«Речевое развитие»** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

**«Художественно-эстетическое развитие»** подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область«Художественно-эстетическое развитие» в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование.

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой, аппликацией и рисования. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения детей изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом – изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем – обозначать полученное изображение символом, знаком или словом. В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой – подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

 **«Физическое развитие»** направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели, учитель-дефектолог и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению самосознания. Учитель-дефектолог и учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по логопедической ритмике.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Все задачи области «Физическое развитие» адаптированы к образовательным потребностям детей со сложным дефектом.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей со сложным дефектом.

**2.1.1.****Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

1. **Социально-коммуникативное развитие**

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание:*
* Развитие общения и игровой деятельности.
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.
1. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
* Формирование первичных трудовых умений и навыков.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
1. Формирование основ безопасного поведения.
* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме.
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
* Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

 **2. Познавательное развитие**

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

1. Сенсорное развитие;

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

3. Формирование элементарных математических представлений;

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

 **3. Речевое развитие.**

В качестве основных разделов можно выделить:

1. *Развитие речи:*
* Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей.
* Лексическая сторона речи.
* Грамматический строй речи.
* Произносительная сторона речи.
* Связная речь (диалогическая и монологическая).
* Практическое овладение нормами речи.
1. *Приобщение к художественной литературе.*
* Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
* Развитие литературной речи и творческих способностей.
* Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**4. Художественно-эстетическое развитие**.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

1. *Художественное творчество:*
* Приобщение к изобразительному искусству.
* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
* Развитие детского творчества.

2.Муз*ыкальная деятельность:*

* Развитие музыкально-художественной деятельности.
* Приобщение к музыкальному искусству.

3.*Конструктивно-модельная деятельность.*

**5. Физическое развитие.**

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
1. *Физическая культура:*
* Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
* Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
	+ 1. **Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.**

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование у детей со сложным дефектом системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

**«Речевое развитие»** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие чувств и эмоций, формирование графических и конструктивных навыков, знаково-символической функции мышления, осмысление действительности и существующих социальных отношений, умение изобразить их с помощью различных художественных средств. Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, рисование. Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке. Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой, аппликацией и рисованием. Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений. Первым этапом обучения детей изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом – изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем – обозначать полученное изображение символом, знаком или словом. В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой – подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета. В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

**«Физическое развитие»** направлено на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

* + 1. **Специальные условия для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие)**

Условия, обеспечивающие возможность реализации АООП ДО для слабовидящих обучающихся в МДОУ «МДСКВ»:

* выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* расширение социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
* учет особых образовательных потребностей, характерных для категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;
* формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
* использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
* обновления содержания АООП, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей).

**2.1.4.Специальные условия для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие)**

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке для обучающихся с нарушением слуха являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- коррекционная помощь в овладении содержанием обучения;

- развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;

- обеспечение успеха в различных видах деятельности.

**2.1.5. Специальные условия для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для детей с НОДА в АООП ДО предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

 - преимущественно двигательных;

- преимущественно речевых;

- сочетание двигательных и речевых,

- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);

- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от структуры речевого и двигательного дефекта каждого обучающегося.

**2.2 Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей, специфики группы, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми со сложным дефектом используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности (в том числе непосредственно образовательная деятельность в игровой форме). Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Обучающиеся со сложным дефектом включаются в мероприятия как групповые, так и межгрупповые и общие для всего МДОУ «МДСКВ»: физкультурные досуги, праздники (2-3 раза в год); недели здоровья (2-3 раза в год); тематические досуги (2-3 раз в месяц); праздники (от 2 до 5 раз в год).

В процессе образовательной деятельности в учреждении в целом и в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

*Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми*.

Характерные особенности:

* смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие;
* изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
* основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
* содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно, включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерными чертами личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО являются создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса, на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Технологии проектной деятельности*

Этапы в развитии проектной деятельности обучающихся со сложным дефектом не всегда соответствуют возрастным критериям, но дети с задержкой психического развития могут достигнуть творческого этапа:

* Подражательно-исполнительский (3,5-5 лет). На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, т.к. в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
* Общеразвивающий характерен для детей 5-6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
* Творческий (6-7 лет). Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Технологии исследовательской деятельности*

Алгоритм действий обучающихся со сложным дефектом имеет свою специфику:

* Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить, происходит в основном лишь по прямому предложению взрослого. Задача педагогов заключается в формировании умения задавать вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
* Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
* Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
* Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
* Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
* Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
* Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
* Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Методические приемы:

* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
* изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения).

*Здоровьесберегающие технологии*  – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. В МДОУ «МДСКВ» используются следующие виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Физкультурная минутка

Пальчиковая гимнастика

Артикуляционная гимнастика

Бодрящая гимнастика

Гимнастика для глаз

Дыхательная гимнастика

1. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие

Коммуникативные игры

Утренняя гимнастика

1. Коррекционные технологии

Сказкотерапия

Арт-терапия

Пескотерапия

Психогимнастика

Технология музыкального воздействия

*Использование визуальной поддержки*

Визуальная поддержка – это использование картинок или других наглядных предметов для того, чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или письменные списки. Визуальная поддержка для детей со сложным дефектом применяется по двум основным причинам: облегчает коммуникацию родителей со своим ребенком; облегчает коммуникацию ребенка с другими людьми. Во-первых, детям может быть трудно понять социальные знаки во время повседневного взаимодействия с другими людьми. Они могут не понимать, чего от них ожидают в социальных ситуациях, как начать разговор, как ответить на попытки социального взаимодействия других людей или как изменить свое поведение в соответствии с правилами для той или иной социальной ситуации. Визуальная поддержка может помочь в обучении детей с ОВЗ социальным правилам, также дети могут сами использовать ее в социальных ситуациях. Во-вторых, детям часто сложно понимать устные инструкции и следовать им. Они могут быть не в состоянии сказать, что они хотят и в чем нуждаются.

Визуальные подсказки помогают педагогам и родителям донести до ребенка свои ожидания. Это предотвращает конфликтные ситуации и снижает проблемное поведение из-за трудностей с коммуникацией. Визуальная поддержка поддерживает уместные и позитивные способы коммуникации. Наконец, некоторые дети испытывают очень сильную тревожность и могут плохо себя вести, если привычный распорядок дня как-то меняется, или они оказываются в незнакомой ситуации. Визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом, и это уменьшает их тревожность. Визуальная поддержка помогает детям уделять внимание самым важным аспектам ситуации и справиться с переменами.

Доска «Сейчас (Сначала) – Потом» – это визуальная последовательность из двух изображений. Доска сообщает о некоем приятном событии (например, качаться на качелях), которое произойдет после завершения не такой приятной задачи (посещении медицинского кабинета). Доска мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное. Доска Сейчас-Потом также обучает ребенка языку для понимания инструкций из нескольких шагов. Если ребенок научился понимать доску СейчасПотом, то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки.

Визуальное расписание – это наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события. Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.

Визуальные правила и инструкции – это наглядное отображение правил поведения в определенной ситуации и способ сообщить ребенку, что ему нужно делать, например, если ему нужно подождать. Визуальные правила полезны, чтобы сообщить ребенку, что можно, а что нельзя делать в определенной ситуации.

**2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через познавательно-исследовательскую деятельность. *Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей со сложным дефектом предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичности, самостоятельность.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность.

|  |  |
| --- | --- |
| ﻿Эффективные формы поддержкидетской инициативы | ﻿Традиции, сложившиеся в ДОО,способствующие развитию детскойинициативы (в группах) |
| ﻿1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.2.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей.3.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.4.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. | «Утреннее приветствие группы»﻿«День рождения»Музыка русских и зарубежных детских композиторов в группе звучит ежедневно.Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.Объединение детей с ЗПР, ТНР, со сложным дефектом в досуговой и изобразительной деятельности в рамках интеграции.Участие в конкурсах «Мусорная фантазия». |

﻿

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |
| --- |
| **4-5 лет** |
| ﻿Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. | ﻿*Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*Предоставлять детям самостоятельность во всем, что непредставляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей.Не критиковать результаты деятельности ребенка и егосамого как личность.Формировать у детей привычку самостоятельно находитьдля себя интересные занятия; приучать свободнопользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей сгруппой, другими помещениями и сотрудниками детскогосада, территорией участка с целью повышения самостоятельности.Побуждать детей к разнообразным действиям спредметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.Устанавливать простые и понятные детям нормы жизнигруппы, четко исполнять правила поведения всеми детьми.Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей.Содержать в доступном месте все игрушки и материалы.Поощрять занятия игровой, изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка. |
| **5-6 лет** |
| ﻿Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. | ﻿*Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*Создавать условия для реализации собственных планов изамыслов каждого ребенка.Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.Уважать и ценить каждого ребенка независимо от егодостижений, достоинств и недостатков.Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ковсем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |
| **6-7(8) лет** |
| ﻿Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширениеинформационного кругозора,игровая деятельность со сверстниками. | ﻿*Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:*Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения идвижения под популярную музыку.Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная деятельность детей.Привлекать детей к украшению группы к праздникам.Побуждать детей формировать и выражать собственные эмоции.Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку со сложным дефектом специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье. Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

*Цель* организации взаимодействия педагогического коллектива МДОУ «Морозовский ДСКВ» с семьями дошкольников заключается в расширении «поля» коррекционного воздействия, обучении родителей (лиц их замещающих) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка со сложным дефектом; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

*Работа педагогического коллектива с семьей ребенка со сложным дефектом строится на следующих принципах:*

 семья ребенка со сложным дефектом рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

 взаимодействие с семьей ребенка со сложным дефектом осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

 семья ребенка со сложным дефектом позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями детей со сложным дефектом направлено на решение следующих **задач:**

 определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (лиц их замещающих), а также других родственников на совместную работу;

 психолого-педагогическое просвещение родителей (лиц их замещающих), других членов семей (бабушек, дедушек, сиблингов), формирование психолого-педагогической компетентности близких ребенку со сложным дефектом лиц, непосредственно участвующих в его воспитании и коррекции нарушений;

 оптимизация самосознания родителей ребенка со сложным дефектом, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

 формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок со сложным дефектом посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников со сложным дефектом осуществляется в следующих **направлениях:** образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

**Образовательно-просветительская работа**

В работе данного направления участвуют все специалисты дошкольного образовательного учреждения, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей воспитанников. Главная цель: сформировать у родителей и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка со сложным дефектом, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное и др.).

Важно отметить, что взаимодействие педагогов образовательного учреждения с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

Установлению позитивного контакта с родителями способствуют описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома и обучение им близких лиц (бабушек, дедушек, сиблингов). Необходимо также обратить внимание родителей на принципы и приемы воспитания ребенка со сложным дефектом в семье, обучить родителей конструктивному с ним взаимодействию.

В процессе взаимодействия сотрудникам дошкольного образовательного учреждения следует учитывать факт того, что родители детей со сложным дефектом испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей, длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями воспитанников и персоналом образовательного учреждения. Сотрудникам дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с родителями следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

**Психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений**

Психологическое консультирование членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку со сложным дефектом; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей, гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка и т.д.

Консультирование организуется в разных формах, коллективной и индивидуальной, когда каждый из родителей и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка со сложным дефектом.

**Педагогическая коррекция**

Важно не только проконсультировать родителей ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру и др.

Осуществляя взаимодействие с родителями в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие **задачи:**

 практическое обучение родителей способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка со сложным дефектом с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

 формирование у родителей представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка. С этой целью родителям предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком «специалист – ребенок – родитель», индивидуальных игровых сеансах со своим ребенком и педагогом, участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях;

Организуя коррекционно-развивающие занятия «специалист – ребенок – родитель», учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка (родители должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям, как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка со сложным дефектом.

**Психологическая помощь**

Основная цель психологической помощи – поддержать семью ребенка со сложны мдефектом, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса. Задачи работы психолога в данном направлении включают:

 повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;

 стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния «горя», «безвыходности», «безысходности», «тупиковой ситуации» и т.д.;

 обновление мироощущения, самоценности «Я», понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

 определение конкретных задач перед родителем на период «здесь и теперь» (т.к. на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа. Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям. Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей «обратную связь». Психотерапевтическая беседа позволяет родителям обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную «потерянность» в связи с проблемами ребенка, а самое главное – быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителями, повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

**﻿2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом**

Обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход определён тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания. При этом должны удовлетворяться как общие, с нормально развивающимися детьми, так и особые образовательные потребности, зависящие от характера нарушения физического и (или) психического развития.

Содержание данного раздела Программы направлено на реализацию следующих **целей:**

 Коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: со сложным дефектом, что способствует вхождению воспитанников ДОО в культурную среду.

 Оказание помощи детям в освоении АООП для подготовки к обучению в школе. Разнообразие состава контингента детей в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом предполагает высокую профессиональную компетентность педагогов и других специалистов в особенностях нарушения развития и здоровья воспитанников и их возможностей для создания и реализации оптимальной модели коррекционной работы.

Основными чертами модели коррекционно-адаптационного развития воспитания детей с ОВЗ являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию иинтеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в ДОО выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации Программы, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом возглавляет учитель-дефектолог, который осуществляет обучение детей с учетом их индивидуальных возможностей. Учитель-дефектолог организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей со сложным дефектом.

*Специальная помощь направлена на:*

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей со сложным дефектом, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей со сложным дефектом с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При определении содержания коррекционной работы с детьми учитель-дефектолог ориентируется на следующие **направления** работы:

1) Комплексное исследование фонда знаний, умений и навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи; нейропсихологическое изучение; наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2) Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3) Целенаправленное формирование высших психических функций.

4) Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

5) Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.

6) Преодоление недостатков в речевом развитии.

7) Формирование коммуникативной деятельности.

*Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий*

Образовательная деятельность включает:

 гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;

 создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе дефектолога и воспитателя);

 сотрудничество с семьей.

*Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом.*

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

**Задачи** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом:

выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ТПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

﻿***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей со сложным дефектом***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Направление работы |
| ﻿Диагностическиймодуль | ﻿Выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей со сложным дефектом. |
| ﻿Коррекционно-развивающиймодуль | ﻿Коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;- развитие коммуникативной деятельности;- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;- формирование пространственных и временных представлений;- развитие предметной и игровой деятельности;- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех ﻿структурных компонентах;- стимуляция познавательной и творческой активности. |
| ﻿Социально-педагогическиймодуль | ﻿Ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы. |
| ﻿Консультативно-просветительскиймодуль | ﻿Расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми со сложным дефектом. |

﻿

﻿**Содержание деятельности педагогов на разных этапах диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Срок | ﻿Содержаниедеятельности | Исполнитель  | Документация  |
| 1 этап | ﻿1-2 неделисентября (по мере поступленияребенка в ДОО) | ﻿- сбор информации о детях на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования;- изучение состояния здоровья ребенка; - изучение уровня физического развития;- изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;- изучение уровня физического развития;- изучение особенностей и уровняпсихического развития и обучаемостиребенка;- изучение эмоционально-волевой сферыребенка;- изучение деятельности: предметной, игровой, продуктивной;- изучение речи и коммуникативнойдеятельности ребенка;- анализ знаний, умений и навыков исоотнесение его с возрастом ребенка;- дополнительное изучение здоровьядетей (по мере необходимости);- составление кратковременной идолговременной гипотезыотносительно прогноза развития. | учитель-дефектолог,учитель - логопед,педагог-психолог,инструктор пофиз. культуре,муз. руководитель, воспитатели,медицинскийперсонал | - индивидуальный маршрутсопровождения на воспитанника;- педагогические карты развития; - лист здоровья;- перспективные﻿ и индивидуальные планыкоррекционной работы. |
| 2 этап | Январь | ﻿- динамическое изучение развитиядетей. Основной метод – наблюдение;- сбор дополнительных данных о микросоциальной среде;- дополнительное изучение здоровьядетей (по мере необходимости) | учитель-дефектолог,учитель - логопед,педагог-психолог,инструктор пофиз. культуре,муз. руководитель, воспитатели,медицинскийперсонал | ﻿- индивидуальный маршрутсопровождения на воспитанникаМДОУ «Морозовский ДСКВ»;- заключения специалистов ППк по результатамдополнительногообследования. |
| ﻿Возможно проведение психолого-педагогического консилиума по запросу воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, родителей (законных представителей). |
| 3 этап  | 3-4 неделя апреля | ﻿- обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития икорректировки гипотезы относительнодальнейших перспектив развития.- анализ результатов освоения программы каждым ребенком и группой в целом;- анализ трудностей и определение задачкоррекционной работы на следующем этапе. | ﻿учитель –дефектолог,учитель - логопед,педагог -психолог,инструктор пофизическойкультуре,музыкальныйруководитель,воспитатели | ﻿- отчетная документация;- выпуск в школу - протоколыисследования готовности к школе (по мере необходимости);- подготовка документов дляпроведения ТПМПК. |

﻿

**Система индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям**

**Структура коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной работы** | **Кто проводит** |
| Индивидуальная или подгрупповая | **﻿**Психолого-педагогическое обследование: проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом- психологом.Педагогическая диагностика организуется воспитателем и музыкальным руководителем.Углублённая психологическая диагностика проводится педагогом-психологом. |
| ﻿Индивидуальные занятия | **﻿**Проводится учителем-дефектологом или учителем-логопедом до усвоения ребёнком программного материала на доступном для него уровне, до получения результатакоррекционной работы. |
| **﻿**Подгрупповые занятия | **﻿**Одновременно проводится воспитателем – с одной подгруппой детей, специалистом – с другой. Затем подгруппы меняются после 10-минутного перерыва, направленного на снятие напряжения, утомления детей. |
| **﻿**Фронтальные занятия | **﻿**Физическое развитие (проводит инструктор по физической культуре/ воспитатель).Музыкальное развитие (проводит музыкальный руководитель/ воспитатель).Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – проводит воспитатель/учитель-дефектолог. |

**﻿**

**Направления коррекционной работы педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **﻿Специалист** | **﻿Задачи** | **﻿Формы****работы** |
| **﻿**Учитель-дефектолог | * ﻿Углублённая психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития в образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и определение и планирование индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики и их уточнение по результатам мониторинга.
* Коррекция и развитие мыслительной деятельности детей (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
* Развитие внимания, памяти, восприятия, общей и мелкой моторики. Контроль за поставленными звуками и грамматически правильной речью детей в процессе образовательной деятельности.
* Работа по обогащению словаря и развитию связной речи на основе ознакомления с окружающим.
* Развитие познавательной деятельности: способности принимать учебную задачу, программировать свою деятельность, осуществлять элементарный самоконтроль.
* Формирование элементарных математических представлений. Развитие коммуникативной деятельности в играх и режимных процессах.
* Оказание консультативной помощи родителям по вопросам специальной педагогики.
 | **﻿**Фронтальная,подгрупповая,индивидуальная |
| **﻿**Учитель-логопед | * ﻿Углублённое диагностическое обследование особенностей речевого развития детей и мониторинг динамики речевого развития.
* Определение основных направлений и планирование содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребёнком.
* Устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи: формирование правильного физиологического и речевого дыхания, работа над просодической стороной речи(чувства темпа, ритма и интонационной выразительности).
* Развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, артикуляторной, тонкой моторики.
* В ходе различных игровых упражнений развитие слухового и зрительного восприятия, межанализаторного взаимодействия.
* Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
* Коррекция нарушений звукопроизношения.
* Устранение недостатков слоговой структуры слова.
* Отработка новых лексико-грамматических категорий.
* Обучение связной речи.
* Предупреждение нарушений чтения и письма.
* Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.
* Оказание консультативной помощи родителям по вопросам логопедической коррекции речи.
 | Фронтальная,подгрупповая,индивидуальная |
| **﻿**Педагог-психолог | * ﻿Психологическое сопровождение образовательного процесса.
* Углублённая психологическая диагностика и мониторинг
* динамики развития.
* Определение направлений психологической коррекции и составление индивидуального плана коррекционных мероприятий.
* Развитие внимания и познавательных психических процессов: памяти, восприятия, мышления.
* Проведение пальчиковой и кинезеологической гимнастики.
* Развитие творческих способностей.
* Развитие эмоционально-личностной сферы, в т.ч. эмоционального поведения: способности выражать свои чувства, просить помощи, понимать эмоции другого и адекватно на них реагировать, сопереживать.
* Снятие психоэмоционального напряжения, профилактика девиантного поведения с помощью различных средств и методик.
* Коррекция тревожности, страхов, агрессии.
* Психологическое консультирование по запросам родителей и педагогов.
 | Фронтальная,подгрупповая,индивидуальная |
| **﻿**Воспитатель | * ﻿Проведение педагогической диагностики социальной и двигательной компетентности, осуществление мониторинга освоения образовательной программы.
* Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.
* Закрепление сформированных навыков детей, полученных в ходе коррекционной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога в непосредственно образовательной деятельности/занятиях и в режимные моменты в разнообразных видах детской деятельности по всем направлениям развития.
* Учёт лексических тем при организации образовательного процесса.
* Проведение пальчиковой гимнастики.
* Проведение корригирующей гимнастики.
* Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений на занятиях физической культурой.
* Создание условий для формирования у детей интереса к физической культуре и умений, способствующих преодолению дефицитарности двигательных и познавательных функций.
* Развитие пальцевой моторики, силы мышц кисти рук, координации движений системы «глаз-рука» в процессе продуктивной деятельности.
 | Фронтальная,подгрупповая,индивидуальная |
| **﻿**Музыкальныйруководитель | * ﻿Развитие музыкального и речевого слуха.
* Формирование правильного фразового дыхания, развитие силы и тембра голоса.
* Автоматизация звуков в распевках.
* Участие в формировании эмоциональной сферы детей.
* Создание возможностей для творческого самовыражения.
* Развитие художественного восприятия.
* Развитие чувства ритма.
* Снятие психического напряжения.
* Применение пальчиковой гимнастики.
* Использование в работе элементов музыкотерапии.
* Занятия ритмикой.
* Консультирование родителей по вопросам развития музыкальных способностей детей.
 | Подгрупповая,индивидуальная |
| **﻿**Инструкторпофизическойкультуре | * ﻿Проведение педагогической диагностики социальной и двигательной компетентности, осуществление мониторинга развития личностных качеств детей.
* Участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.
* Учёт лексических тем при организации образовательного процесса.
* Проведение корригирующей гимнастики.
* Развитие мелкой и крупной моторики, координации движений на занятиях физической культурой.
* Создание условий для формирования у детей интереса к физической культуре и умений, способствующих преодолению дефицитарности двигательных и познавательных функций.
* Развитие двигательной активности воспитанников.
* Применение элементов релаксации.
* Педагогическое консультирование по вопросам организации жизнедеятельности ребёнка в ДОО и дома.
 | **﻿**Подгрупповая,индивидуальная﻿ |
| **﻿**Медицинскийперсонал | * **﻿**Участие в выяснении анамнеза ребёнка.
* Направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов.
* Контроль своевременного прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
* Проведение лечебно-профилактических мероприятий.
* Формирование двигательного режима.
* Консультирование родителей в части сохранения и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
 |

 Спланированная таким образом индивидуальная коррекционно-развивающая программа позволяет отслеживать процесс сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями на весь период его пребывания в ДОО. В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически ориентированных навыков.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МДОУ «МДСКВ» координирует усилия персонала по обеспечению комплексного, согласованного подхода в оказании квалифицированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Плановые заседания ППк проводятся не менее 2-3 раз в год с целью оценки как особенностей развития детей и выработки индивидуальной программы сопровождения, так и динамического наблюдения за ходом развития. Внеплановые заседания проводятся по запросам родителей и педагогов в случаях возникновения проблем в реализации намеченного коррекционного маршрута или при отрицательной динамике развития ребёнка. Вопросы и проблемы, вынесенные в повестку ППк, обсуждаются всеми специалистами и воспитателями. Решение об изменении или дополнительных коррекционных мероприятиях в индивидуальной программе принимаются коллегиально и доводятся до сведения родителей.

Согласованность в коррекционно-развивающей работе педагогического персонала достигается при совместном планировании специалистов и воспитателей с учётом лексических тем. Расписание непрерывной образовательной деятельности составляется специалистами совместно с воспитателями, что позволяет объединить все образовательные области единой темой или несколькими темами. Календарно-тематическое планирование способствует систематизации знаний детей, делает образовательную нагрузку оптимальной и учитывает особенности познавательных процессов детей со сложным дефектом. Небольшой объём памяти, сложности с запоминанием и воспроизведением материала значительно затрудняют процесс усвоения информации. Потребность данной категории детей в многократном повторении полностью удовлетворяется, когда календарно-тематическое планирование специалистов и воспитателей выстраивается на основе единой лексической темы. Учитывая комплексный характер коррекционно-развивающего воздействия, важно продумать распределение нагрузки между специалистами на детей для оптимизации образовательного процесса.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы**

АООП для детей со сложным дефектом имеет собственные характерные отличия, связанные со сложной структурой первичных нарушений развития и тяжестью вторичных социальных последствий, нашедшие отражение в описании целевых ориентиров и порядке изложения содержания образования. Поэтому планируемые результаты освоения программы коррекционной работы для разных групп детей значительно отличаются, сгруппированы не столько с учетом возрастных нормативов физического и психического развития, сколько в зависимости от динамики становления психологических достижений возраста у детей со сложным дефектом, последовательности появления социальных форм и способов взаимодействия с людьми и предметным миром, восприятия и мышления. Приложение 2.

**2.4. Рабочая программа воспитания**

Система воспитательной работы представлена в Рабочей программе воспитания, включённой в ОП МДОУ «МДСКВ». Специфика реализации РПВ в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом заключается в том, что целевые ориентиры воспитательной работы с детьми ТМНР могут быть не достигнуты в силу тяжести нарушений.

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3-5 года, 4-6 лет,5-7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативно-правовыми документами в сфере ДО.

**Задачи** воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

﻿**Обязательная часть:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **﻿Направления****воспитания** | **﻿Базовые****ценности** | **﻿Задачи** |
| ﻿Патриотическое | ﻿Родина, природа | ﻿Воспитывать элементарное чувство привязанности,любви к семье, близким, окружающему миру. |
| ﻿Социальное | ﻿Человек, семья,дружба, сотрудничество | ﻿Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления отом, что «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство огорчения в случае неодобрения со сторонывзрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я-сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| ﻿Познавательное | ﻿Знание | ﻿Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру.Стимулировать активность в поведении и деятельности. |
| ﻿Физическое иоздоровительное | ﻿Здоровье | ﻿Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в природе.Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д. |
| ﻿Трудовое | ﻿Труд | ﻿Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| ﻿Этико-эстетическое | ﻿Культура икрасота | ﻿Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

* формирование личности ребенка со сложным дефектом с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения детей со сложным дефектом и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

# **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

 Для успешной реализации АОП в МДОУ «МДСКВ» обеспечены психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают эмоциональное благополучие воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Психолого-педагогические условия** |
| 1. | Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях. |
| 2. | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям. |
| 3. | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |
| 4. | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. |
| 5. | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. |
| 6. | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. |
| 7. | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |
| 8. | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |

# **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. |
| 2 | Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям.  |
| 3 | Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников. |
| 4 | Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка): через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей. |
| 5 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей со сложным дефектом и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Сопровождение работы групп для воспитанников со сложным дефектом осуществляют специалисты: дефектолог, логопед, психолог и др. Непосредственно работают с детьми, имеющими сложный дефект, компетентные, прошедшие специальную подготовку воспитатели, которые в тесном контакте со специалистами разрабатывают и реализуют Рабочие программы.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
2. создание специальной среды;
3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
4. регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума МДОУ «МДСКВ».

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка со сложным дефектом в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку со сложным дефектом предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка со сложным дефектом, стимулирование самооценки.

***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка со сложным дефектом***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка со сложным дефектом в разных видах игры.

***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка со сложным дефектом и сохранению его индивидуальности.

***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка со сложным дефектом.

***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка*** дошкольного возраста со сложным дефектом развития***.***

***Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей***, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка со сложным дефектом.

**3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «МДСКВ» обеспечивает:

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО для реализации Программы;
* необходимые условия для коррекции недостатков речевых нарушений воспитанников (материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей);
* развитие, стимулирование различных видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской активности, экспериментирования с доступными детям материалами, творческой активности всех воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность:

* общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
* двигательной активности детей;
* возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе для детей со сложным дефектом строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, является подвижной (в ней отражается тема проживания) и включает сотворчество воспитателя с детьми в оформлении группы.

Основные положения личностно-ориентированной модели построения предметно-развивающей среды отражены в следующих принципах.

# **Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательно- насыщенная | Принцип соответствия наполненности среды не только возрасту, но и интеллектуальным и физическим возможностям детей. Особенно этот принцип актуален для детей со особыми образовательными потребностями в связи с многообразием проявлений особенностей в развитии. Педагоги ДОО, учитывая данный принцип, насыщают среду группы содержанием, рассчитанным на различные уровни развития детей и освоение ими этапа обучения. Поэтому каждый ребёнок на доступном ему материале может осваивать Программу и чувствовать свою успешность, как в совместной, так и самостоятельной деятельности.Разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. |
| Трансформируемая (гибкая) | Принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений предметно-пространственной развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. |
| Вариативная | Принцип вариативности, определяющийся коррекционной направленностью, содержанием Программы, культурными и художественными традициями ДОО. |
| Полифункциональная |  Принцип полифункциональности, предусматривающий обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметно-развивающей среды. |
| Доступная | Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| Безопасная | Принцип безопасности реализуется в соблюдении педагогами правил пожарной безопасности, норм СанПиН и инструкций по охране жизни и здоровья детей.  |
| Педагогически целесообразная | Принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. При этом создаётся личное пространство, которое предоставляет воспитанникам возможность заниматься тем, что нравится. |
| Учёт полоролевой специфики | Принцип учёта половых различий детей предполагает построение среды с учётом половых различий, представление возможности как девочкам, так и мальчикам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в социуме эталонами женственности и мужественности.Учёт полоролевой специфики в ДОО проявляется при организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях, прогулочных участках, спортивном и музыкальном залах. Многие материалы, игры, игрушки и пособия, наполняющие предметно-развивающее пространство, предназначены для использования как девочками, так и мальчиками. Часть материалов учитывает интересы только девочек, либо только мальчиков. Так, для ухода за «ребёнком» девочки нуждаются в ванночке, градуснике для измерения температуры воды, губке, полотенце, ковшике для ополаскивания «малыша». Мальчикам для ухода за «автомобилем», для его ремонта необходимы протирочные материалы, инструменты, бензоколонка и другие ролевые атрибуты. |
| Комплексирование и гибкость зонирования | Принцип комплексирования и гибкости зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Например, педагоги создают игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребёнка, места отдыха и уединения. |
| Интеграцияобразовательных областей | Принцип интеграции образовательных областей предполагает, что материалы и оборудование для одной образовательной области используются педагогами и в ходе реализации других областей. Например, оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе успешно превращается в отдел спортивных товаров при организации сюжетно-ролевой игры «Магазин». |

Предметно-развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом создается (изменяется) с учетом задач приоритетного направления. В группе действуют центры активности:

Центр «Наша библиотека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - детские книги по программе;- любимые книги детей (книги по интересам);- сезонная литература;- тематические альбомы;- портреты детских писателей;- книги-самоделки. | - открытая витрина для книг, стол, стулья;- магнитофон с набором аудиокассет, дисков с записью литературных произведений. | - материал для изготовления книжек -самоделок;- схема «Правила работ с книгой». |

Центр физкультуры и оздоровления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта;- картотеки (игр подвижных, малой подвижности, упражнений на развитие дыхания, точечный массаж, самомассаж в стихах);- алгоритмы физических упражнений; | - спортивный инвентарь (кегли, мячи, обручи, гантели, « кольцеброс», боксерская груша, гимнастический мяч с рожками и др.);- нетрадиционное спортивное оборудование (ходули, дорожка здоровья, массажеры); | - схемы-правила о пользовании спортивным инвентарем;- модель «Режим дня»;- карта достижений «Я теперь умею». |

Центр речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;- картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр;- серии сюжетных картинок;- картотека предметных картинок. | - предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, правильного дыхания, тактильных ощущений;-магнитная доска;- фишки-магниты для звукового анализа и синтеза;- магнитная азбука, кубики «Азбука». | - мнемотаблицы для запоминания стихов, пересказов рассказов;- алгоритмы для составления рассказов. |

Центр «Учимся считать»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - дидактические развивающие игры математического содержания;- игры и пособия, направленные на развитие психических процессов;- разнообразные головоломки;- пособия для формирования временных представлений;- занимательный и познавательный материал. | - пособия и материалы для счета (комплекты цифр, математических знаков), геометрические фигуры; - ковролин, наборы геометрических фигур, счетного материала;- измерительные приборы. | - пооперационные карты, схемы;- оценочная карта достижений. |

Центр художественного творчества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - репродукции картин, скульптур малых форм, произведений графики, альбомы;- схемы последовательного рисования предметов;- пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из бумаги, пластилина и других материалов;- книжки-раскраски;- альбомы для рассматривания:«Хохломская роспись», «Гжель», Городецкая роспись» и др.;- дидактические игры для развития творческих способностей. | - различные типы белой и цветной бумаги, картон, ватман, наклейки, нитки, ткань, самоклеющаяся пленка;- акварельные краски, гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветные карандаши, набор шариковых ручек, ватные палочки, губки;- пластилин, тесто;- материалы для декора (бусины, фантики, тесьма, фольга);- разнообразный природный материал;-ножницы, палитры, доски для лепки, печатки, трафареты по темам, салфетки;- панно для выставки детских работ. | «Выставка моих работ» |

Центр уединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - картотека релаксационных упражнений;- игрушки созерцательного характера;- мягкие игрушки;- песочница с мелкими игрушками;- мини-рыбалка. | -отдельно оборудованный стол, кресло; | -оценочная карта «Мое настроение» |

Центр музыкальных инструментов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - музыкально- дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством;- портреты известных композиторов. | - магнитофон, кассеты и диски с детскими песнями и музыкальными произведениями;- детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бара-бан, гусли, деревянные ложки, колокольчики, бубен, маракасы и др.; | - схемы-правила обращения с музыкальными инструментами;- книга-самоделка «Наши любимые песни». |

Центр театральной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - дидактические игры, направленные на развитие творческих, артистических способностей;- мини-сценарии детских постановок, праздников;- фотоальбом «Мы – артисты» | - ширма, маски, шапочки;- разные виды театра: плоскостной, пальчиковый, кукольный, перчаточный, настольный; - аудиозаписи детских песен, различных звуков окружающего мира. | - пиктограммы с настроением, эмоциями. |

Центр сюжетно-ролевых игр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - дидактические игры социально-нравственного характера;- дидактические игры, направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых;- картинки с изображением различных трудовых процессов. | - игрушки, имитирующие реальные предметы-орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (игрушечные чашка, утюг, молоток, руль т.д.); игрушечная бытовая техника, мебель, посуда;- игрушки-персонажи, куклы, фигурки животных (взрослые и детеныши);- предметы-заместители. | - схема «Правила дружной игры»,- пооперационная карта «Убираем игрушки». |

**Перечень специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса**

Для реализации АООП имеются: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Оборудование кабинета учителя-дефектолога осуществляется на основе паспорта кабинета. Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Содержание модуля** | **Перечень оборудования** |
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | * упражнения для развития мелкой моторики;
* гимнастика для глаз;
* игры на снятие мышечного напряжения;
* дыхательные упражнения;
* игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
 | * сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков;
* шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением;
* игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания;
* наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения;
* бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки;
* народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»;
* набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий;
* наборы для навинчивания;
* мозаика с шариками для перемещения их пальчиками;
* пособия по развитию речи;
* наборы с шершавыми изображениями;
* стол для занятий с песком и водой.
 |
| Коррекция эмоциональной сферы | * преодоление негативных эмоций;
* игры на развитие локомоторных функций;
* игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
* игры и приемы для коррекции тревожности;
* игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
* игры и приемы для устранения детских страхов;
* игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
 | * Комплект деревянных игрушек-забав;
* костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, ростовых кукол, фигурки для теневого театра;
* куклы разные;
* музыкальные инструменты;
* конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики;
* мячики и кубики с изображениями эмоций;
* сухой бассейн.
 |
| Развитие познавательной деятельности | * кинезиологические упражнения;
* игры на развитие концентрации и распределение внимания;
* игры на развитие памяти;
* упражнения для развития мышления;
* игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
* упражнения для активизации познавательных процессов.
 | * Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов;
* пирамидки с элементами различных форм;
* доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
* наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;
* доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам;
* наборы объемных вкладышей;
* составные картинки, тематические кубики и пазлы;
* наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
* мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров;
* напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей;
* игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;
* наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
* наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;
* пособия для изучения состава числа;
* наборы для изучения целого и частей;
* наборы для сравнения линейных и объемных величин;
* оборудование для исследовательской деятельности с методическим сопровождением;
* предметные и сюжетные тематические картинки;
* демонстрационные плакаты по различным темам;
 |
| Формирование высших психических функций | * игры и упражнения для речевого развития;
* игры на развитие саморегуляции;
* упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
* игры на развитие зрительно- пространственной координации;
* упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля.
 | * Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки;
* набор составных картинок с различными признаками для сборки;
* наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки;
* домино картиночное, логическое, тактильное;
* лото; игра на изучение чувств;
* аудио- и видеоматериалы;
* материалы Монтессори;
* логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы;
* наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
* планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;
* перчаточные куклы с подвижным ртом и языком;
* трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.
 |
| Развитие коммуникативной деятельности | Игры на взаимопонимание и на взаимодействие | * Игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
* легкий парашют для групповых упражнений;
* круговой шнур;
* домино различное, лото различное;
* наборы для театрализованной деятельности.
 |

# **Физкультурный зал**

В зале имеется разнообразное спортивное оборудование:

* Тренажеры детские, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек, тренажер гребля, тренажер со штангой и т.п.
* Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

# **Оборудование для игр и занятий в групповом помещении**

* Наборы для песочной и акватерапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.
* Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.
* Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.
* Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практическихи социальных навыков и умений.
* Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.
* Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарного и полицейского и т.д.
* Качалки, горки, такие, как: качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.
* Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

# **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации АОП МДОУ «МДСКВ» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими и административно-хозяйственными работниками.

Для преодоления и коррекции нарушений развития в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста методиста по ОВЗ и заместителя заведующего по воспитательной работе:

* + - учитель-дефектолог (ведущий специалист)
		- учитель-логопед
		- педагог-психолог
		- воспитатель
		- инструктор по физической культуре
		- музыкальный руководитель.

 *Заместитель заведующего по воспитательной работе и методист по ОВЗ* обеспечивает:

* воспитательно-образовательный процесс в детском саду в соответствии с Программой;
* организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложным дефектом;
* обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей со сложным дефектом и различными социальными партнерами.

*Учитель-дефектолог* осуществляет:

* психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине (по необходимости и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет диагностические карты;
* на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы, составляет Рабочую программу
* проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
* взаимодействует со специалистами консилиума ДОО при определении образовательного маршрута;
* организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с ОВЗ. *Воспитатели* реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

* участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок);
* адаптации планирования воспитательно-образовательной работы и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников со сложным дефектом;
* совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

*Учитель-логопед* совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АООП и рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда – коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

*Педагог-психолог* осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей со сложным дефектом, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей со сложным дефектом имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

*Психолого-педагогический консилиум* (ППк) выполняет организационно- управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

# **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МДОУ «МДСКВ» соответствуют нормативным требованиям. Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* правилами пожарной безопасности;
* требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
* требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

*Требования к зданию и участку ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим* правилам и нормативам. Отдельно стоящее 2-х этажное здание ДОО с прилегающим участком расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона. Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений, разделена на игровую (индивидуальные для каждой группы участки, физкультурную площадку) и хозяйственную зоны. В помещении зданий соблюдается принцип групповой изоляции. Площади помещений групповой ячейки соответствуют требованиям СанПиН.

*Требования к водоснабжению и канализации*, отоплению и вентиляции здания ДОО соответствуют требованиям СанПиН. Здание оборудовано централизованными системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Питьевая вода отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Здание ДОО оборудовано системой центрального отопления и вентиляции в соответствии с нормативами для общественных зданий. Все отопительные приборы имеют защитные решётки из разрешённых к применению материалов. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей по закреплённому графику.

*Набор и площади образовательных помещений ДОО*, их отделка и оборудование соответствуют СанПиН. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня (для организации дневного сна), буфетная (для мытья столовой посуды), туалетная (совмещённая с умывальной). Площади помещений групповой ячейки соответствуют принятым нормативам. В ДОО предусмотрены дополнительные помещения для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми: кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Имеются музыкальный и физкультурный залы. Отделка внутренних помещений ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры детской мебели соответствуют требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. В группе находятся промаркированные стулья по числу детей в комплекте со столом одной группы мебели.

*Требования к искусственному и естественному освещению*. Помещения ДОО для образования детей имеют естественное освещение. Уровни естественного и искусственного освещения ДОО соответствуют нормативным требованиям жилых и общественных зданий. Светопроёмы в групповом помещении и спальне оборудованы вертикально направленными жалюзи. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточно равномерное освещение всех помещений. Чистка оконных стёкол и осветительной арматуры проводится по мере их загрязнения, но не реже 2-х раз в год.

*Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений*. Санитарное содержание помещений ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН: все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2-х раз в день с обязательной уборкой мест скопления пыли и часто загрязняющихся поверхностей; влажную уборку в спальнях проводят после дневного сна детей, в групповых – после каждого приёма пищи; ковры ежедневно пылесосят и чистят влажной щёткой; санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживают; генеральную уборку всех помещений и оборудования проводят 1 раз в месяц; при неблагоприятной эпидемиологической обстановке в ДОО проводят дополнительные мероприятия в соответствии с требованиями санитарных правил.

*Требования пожарной безопасности* ДОО соответствует всем требованиям пожарной безопасности. Установлена система автоматической противопожарной защиты, включающая в себя автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре и управления эвакуацией людей, технические средства пожаротушения. На каждом крыле этажа имеется план эвакуации, все двери имеют свободный выход. Приказом заведующего назначены ответственные за пожарную безопасность, регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

*Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО*. Состояние и содержание территории, здания и помещений ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание ДОО оборудовано тревожной кнопкой. Имеющееся в наличии необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также хранения и приготовления пищи, как и организация качественного горячего питания воспитанников соответствуют СанПиН. Кабинеты педагогического и медицинского блока, физкультурный и музыкальный залы оснащены необходимым игровым, спортивным и медицинским оборудованием и инвентарём, соответствуют принципам необходимости и достаточности. В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в профилактических целях используется следующее здоровьесберегающее оборудование: сухие бассейны, мячи фитбол, разнообразные детские тренажёры, наборы традиционного и нетрадиционного оборудования и предметов для снятия статического напряжения детей, аудиозаписи для динамических пауз и релаксационной музыки, ионизаторы воздуха. В группах оборудованы уголки эмоциональной разгрузки**.**

*Требования архитектурной доступности*. Все подходы и подъезды к зданию в пределах участка асфальтированы. Имеется отдельный подъезд с оборудованным пандусом для въезда и спуска колясок. Двери во всех группах при открывании не представляют препятствие для детей. Состав и площади помещений для детей с ограниченными возможностями здоровья соответствуют требованиям СанПиН. Детская мебель и оборудование безвредны для здоровья, имеют сертификаты качества.

Материально-технические условия включают следующие компоненты:

1. Организация пространства
* безопасность предметно-пространственной среды (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);
* создание архитектурной доступности (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры ДОО;
* оборудование специальными приспособлениями группового помещения в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);
* обеспечение свободного доступа естественного света в помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
* расположение в групповой комнате столов полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно и на слух, видеть фон за педагогом.
* ТСО слабослышащих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей; визуальные приборы; индивидуальные слуховые аппараты;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.
1. Организация рабочего места обучающегося
* уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога);
* использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
* наличие в группе (кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;
* специальная мебель и специальные приборы для обучающихся с НОДА (ручки и карандаши, держатели, утяжелители для рук), мягкие маты, специальные игрушки, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям и особенностям детей;
1. Доступность образовательной среды, что предполагает:
* использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся.

# **Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации АОП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОУ «МДСКВ», реализующего программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми и также порядок ее оказания. Программа является нормативно-управленческим документом МДОУ «МДСКВ», характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОО осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по Программе, необходимый для ее реализации включая: расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

МДОУ «МДСКВ» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды.

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации образовательных программ включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ДОО, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы МДОУ «МДСКВ»:

* проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;
* устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
* определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
* соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
* разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется впределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОО на очередной финансовый год.

3.6. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование перечня**  | **Ссылка на ФОП ДО»** |
| Примерный перечень художественной литературы | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»[[1]](#footnote-2) |
| Примерный перечень музыкальных произведений | ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»[[2]](#footnote-3) |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»[[3]](#footnote-4) |
| Примерный перечень анимационных произведений | ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»[[4]](#footnote-5) |

# **3.7. Режим дня и распорядок**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности происходит в соответствии с тематическим планом ДОО на учебный год и отражено в планах работы воспитателей и специалистов МДОУ «МДСКВ».Вся психолого-педагогическая работа ДОО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Образовательная деятельность в течение учебного года организована в соответствии с календарным учебным графиком.

[Календарный годовой учебный график на учебный год](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2019/%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA_2022-2023_%D0%B3%D0%BE%D0%B4.docx).

Учитель-дефектолог работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание непосредственной образовательной деятельности. Учитель-дефектолог реализует следующие направления:

− формирование целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей со сложным дефектом;

− формирование элементарных математических представлений;

− занятия, направленные на развитие коммуникации и связной речи, подготовку к обучению элементарной грамоте.

На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля. Расписание занятий составляется на учебный год в соответствии с учебным планом.

Учитель-дефектолог также проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия, решая задачи профилактики и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей со сложным дефектом.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог распределяют задачи работы в области «Речевое развитие». Учитель-логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с учителем- дефектологом решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Режим дня в разновозрастной группе для детей со сложным дефектом разработан в соответствии с СанПиН с учётом требований ФГОС ДО. В основе построения режима пребывания воспитанников в ДОО заложен принцип соответствия возрастным психофизиологическим особенностям детей и включает в себя следующие элементы:

* Продолжительность и кратность сна;
* Время пребывания на воздухе в течение дня;
* Непосредственно образовательная деятельность/занятия;
* Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
* Самостоятельная деятельность детей;
* Режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания).

[Режим дня](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2019/%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC_%D0%B4%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_2022_1.doc)

# **Допустимая образовательная нагрузка**

Учебная нагрузка в ДОО определяется на основании СанПиН, однако, учитывая специфику учреждения, физкультурные занятия на улице проводятся в теплое время года, занятия с учителем-дефектологом проводятся ежедневно в малых подгруппах и индивидуально.

# **Распределение учебной нагрузки на неделю**

Учебный план в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

[Учебный план АООП ДО для обучающихся со сложным дефектом на учебный год](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2019/%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%99_%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D_22-23_%D0%A1%D0%94.docx)

Расписание НОД в группе [Солнышко](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2019/%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE.docx)

[Двигательный режим для детей-дошкольников](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/stories/azbuka-pril.doc)

|  |
| --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| Сюжетно-ролевые игры/ театрализованные игры | 1 раз в неделю |
| Художественно- эстетическое развитие: лепка/аппликация | 1 раз в неделю |
| *Досуг*: |  |
| Музыкальное развитие | 1 раз в месяц |
| Физическая культура/здоровый образ жизни | 1 раз в месяц |
|  Духовно-нравственное воспитание | 1 раз в месяц |
| Формирование основ безопасности | 1 раз в месяц |

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы процедур по профилактике заболеваемости | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства, поручения, элементарный бытовой труд | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

При осуществлении режима педагоги учитывают индивидуальные и типологические особенности ребёнка (темп деятельности, длительность сна, особенности перехода от сна к бодрствованию, дефицитарность внимания, сниженную умственную работоспособность и др.). Индивидуальный подход к организации жизни и деятельности ребёнка сокращает период его адаптации в ДОО, обеспечивает комфортное самочувствие, повышает работоспособность и активность. Родительский социальный заказ формирует контингент детей с особенностями в развитии, длительность пребывания ребёнка в учреждении, психолого-педагогические темы и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, в том числе по вопросам соблюдения и преемственности режима дня в учреждении и дома.

В этой связи в МДОУ «МДСКВ» разработан режим дня для детей от 4 до 7(8) лет со сложным дефектом, с 12-ти часовым пребыванием в учреждении. Неизменными остаются: соблюдение чётких, в соответствии с возрастом детей, интервалов между приёмами пищи; время приёма пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна; время отхода ко сну; время ежедневной прогулки; обеспечение активного отдыха в процессе непрерывной образовательной деятельности; рациональное чередование умственной и физической нагрузки.

Изменения возможны в отдельных режимных процессах. Можно допустить некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности в течение дня. В пределах отведённого времени одна непрерывная образовательная деятельность при необходимости может быть сокращена за счѐт увеличения длительности другой. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима. Гибкий характер режимов, принцип постепенности и последовательности в их осуществлении позволяют детям с астеническим синдромом, метеозависимостью, дефицитарным вниманием и др. проявлениями особенностей здоровья и состояния чувствовать себя комфортно на протяжении всего времени пребывания в детском саду, исключают для каждого воспитанника ожидание следующего режимного момента.

Особое внимание при организации режима жизнедеятельности воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом уделяется: соблюдению баланса между умственной и физической активностью детей, целесообразному сочетанию видов активности (например, недопустимость сочетания водин день организации непрерывной образовательной деятельности по физической культуре и музыке); соблюдению режима двигательной активности детей; соблюдению гибкого режима дня в период адаптации детей и в зависимости от потребностей родителей; проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

**3.8. Календарный план воспитательной работы**

Ссылка

1. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложным дефектом МДОУ «МДСКВ», формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами дошкольного образования:

##### Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

##### Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

* Дополнительная инновационная программа естественнонаучной направленности «Метеостанция в детском саду», разработанная творческой группой МДОУ «МДСКВ»/ "[Метеостанция в детском саду](https://detsad-mgp.vsevobr.ru/images/2016-2017/docs/2022-2023/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B__%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.docx)".
* Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Цели и задачи образовательной и воспитательной работы, планируемые результаты освоения программ, содержание и организационные условия подробно представлены в ОП МДОУ «МДСКВ».

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Методическое обеспечение образовательного процесса в МДОУ «МДСКВ» отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса, качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОО (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, учителей- логопедов и др.) в процессе участия в профессиональных конкурсах, при подготовке презентации своей работы, во время деловых игр и многих других формах работы с педагогами; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО; содействие выполнению целевых федеральных, региональных программ развития дошкольного образования.

# *Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми со сложным дефектом*

**Социально-коммуникативное развитие**

* Архипов Л.Н., Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. СПб.1996
* Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в д/с.М.,2004.
* Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Обучение игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, -2004 №3
* Баряева Л.Б., Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Я – говорю. Я- ребёнок и др. Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2010
* Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях/ под ред. Л.Б.Баряевой Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008
* Екжанова Е.А., Е.А.Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.:КАРО, 2008
* Коррекционные игры и занятия для детей с трудностями в общении//Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Проф. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.
* Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – Екатеринбург: Деловая книга, 1999
* Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы-составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 (Раздел «Социально-нравственное развитие»)
* Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы- Музыка составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 (Разделы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Знакомство с правилами дорожного движения»)
* Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

# **Познавательное развитие**

* Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам-М.:ТЦСфера,2007
* Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.,2004.
* БаряеваЛ.Б., А.Зарин Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: ЛОИРУ, 2000
* БаряеваЛ.Б., О.П.Гаврилушкина Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ СОЮЗ, 2005
* Баряева, Л.Б. Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007
* Войлокова Е.Ф., Ю.В. Андрюхович, Ю.В. Ковалёва Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
* ЕкжановаЕ.А., Е.А.Стребелева Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008 (раздел Формирование познавательных способностей)
* КатаеваА.А., Е.А.Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии// ВЛАДОС.2001
* Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.
* Логические блоки Дьенеша
* ЛуссТ.В. Формирование навыков конструктивной игровой деятельности с помощью «Лего», -М.2009
* Палочки Кюизенера
* Педагогическая коррекция и социальное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. /Авторы-составители Р.В. Мельникова, А.Н. Косогорова, Т.В. Героева и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
* Развивающие игры Никитина
* Развивающие игры Воскобовича
* СороковаМ.Г. Система М.Монтессори: Теория и практика.–М.:Академия,2005
* Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ - ВЛАДОС, 2008
* Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (в младшей, средней, старшей группах): Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Прометей; Книголюб, 2002. (Психологическая служба).
* Шевченко С.Г., Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова Подготовка к школе детей со сложным дефектом / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003

# **Речевое развитие**

* «Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова - СПб, 2002
* БаряеваЛ.Б.,И.Г. ВечкановаЕ.В.Загребаева, А.Зарин В мире сказки–СПб,2000
* В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе,- Мозаика – Синтез,2005
* ВечкановаИ.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников. -КАРО,2008
* Гаврилушкина О.П., Н.Д. Соколова Проблемы коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада//
* Хрестоматии для дошкольников 2-4 г.4-5 лет. 5-7 лет. – Составители В.В. Гербова, Н.П. Ильичук и др. – М. Оникс – ХХ1век, 2005
* Красильникова Н.А. Пальчиковые игры для развития речи//Игра и дети.2006-№6
* Лебедева И.Н.Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2009
* Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками./ под общей ред.Л.Б. Баряевой , И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО. 2007
* Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.–ИЧПХАРДФОРДСПб, 1996
* Чистякова М.И.– Психогимнастика М.:Просвещение,1990
* Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: Сфера, 2008.

# **Художественно-эстетическое развитие**

* Буренина А. Ритмическая пластика.-СПб.,1994
* Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с.–М.:Мозаика-Синтез,2005
* Комарова Т.С., А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое творчество России, 2005
* Кононова Г. К. Обучение детей игре на музыкальных инструментах, - М. Просвещение,1990
* Лукина Н.А. Логоритмические занятияс детьми раннего возраста. -СПб.: ПАРИТЕТ, 2004
* СаукоТ.,А. Буренина Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3лет «Топ-хлоп,малыши».– СПб.,2001

# **Физическое развитие**

* Давыдова Ж.Г. Физкультурные занятия со старшими дошкольниками со сложным дефектом. - / / Инструктор по физкультуре 2010 № 3
* Диагностика–развитие–коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О. П.Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012 (технология)
* Зарин А., Л.С.Петрова, А.Н. Фомина. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребёнка с интеллектуальной недостаточностью в д/с. –РГПУ им А.И.Герцена.2003.
* Игнатова Л.В., О.И. Волик и др. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. - М.: Сфера, 2008.
* КасицинаМ.А., И.Г.Бородина Коррекционная ритмика.–М.:ГНОМиД,2007
* Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 1995.
* Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»,авторский коллектив под руководством Коваленко В.С., 2000.
* Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. Картотека пальчиковых игр. – КАРО СПб.: 2008.
* Подольская Е.И.Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7лет /Волгоград:учитель, 2010.
* Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова), -СПб КАРО, 2007.
* Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4, 4-5, 5-6: -7 лет. -/ М.: Просвещение, 2007.
* Сиротюк А.Л.Упражнения для психомоторного развития дошкольников.–М.,2010.
* Узорова О.В., Е.А.Нефёдова Физкультурные минутки–М.:Астрель, АСТ. Транзиткнига, 2006.
* Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в д/учреждении М.: Владос, 2001.
1. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1. [↑](#footnote-ref-2)
2. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2. [↑](#footnote-ref-3)
3. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3. [↑](#footnote-ref-4)
4. Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4. [↑](#footnote-ref-5)